

學習輔助犬在台灣的發展經驗

祁偉廉^{1,2}、陳晴惠^{1,2}、蔡明珍²、陳姿穎³、黃玉枝³

1 大仁科技大學 寵物美容學位學程

2 國立屏東科技大學 工作犬訓練中心

3 國立屏東科技大學應用外文系

4 國立屏東大學 特教中心

摘要

國立屏東科技大學於 2007 年，在教育部補助下成立「工作犬訓練中心」，涵蓋項目廣泛，身心障礙輔助犬與偵測犬是兩個主要項目。對於閱讀犬開啟了在高屏地區的推動，獲得屏東縣民生國小等 10 所學校的支持，進入資源班為特別的學生服務。2015 年屏東大學特教系及特教中心，也以特教專業的背景參與，增加了該項活動的專業性，更在古校長源光的支持下，建置了環境優美的學習輔助犬教室。2016 年高雄市政府也推動了有意願的鳳山等 5 所小學加入，執行成效卓著。2017 年由屏東大學特教中心主任和大仁科技大學祁偉廉副教授組成的五人小組，加入知名的學習輔助國際組織 R. E. A. D. 機構，同時認證了六隻訓練與審查合格的輔助犬。至今除了參與活動的學校外，也利用假日在屏東文化局所屬的圖書館兒童閱覽室進行閱讀活動，或是於晨間到長榮百合原鄉學校進行閱讀活動。參與的學童充滿好奇，也樂於和狗的親密接觸，在學習與閱讀方面都展現了正向的成果，今後將加強訓練家養犬隻，擴大服務層面，培養飼主擔任志工，讓這項有意義的學習輔助活動能夠更為普及。

前言

現代社會 3C 產品發達，網路使用率高，大人小孩常沉溺在社群與遊戲上，對於閱讀書本則興趣缺缺。老師與家長常會要求孩子：多讀點書。孩子倘若不從，大人會祭出各種威權或利誘，這樣的教育方式並不妥適。在先進國家告訴孩子：人生的目的在服務別人，狗看不懂但是聽得懂，所以請孩子們讀書給狗聽。學習輔助犬的任務就是通過認證的「人-犬團隊」，幫助兒童的學習。在執行的功能與方式上，主

要被區分為兩項：一是動物輔助治療 AAT(Animal assisted Therapy)：由具備專業知識的醫師、護士或動物飼主等協助進行，以身心復健等具體治療為目標，依計畫的進度進行改善，通常需要連續進行四次以上，並且進行前後的評估。二是動物輔助活動 AAA(Animal assisted Activity)：由受過訓練的動物在學校、圖書館或相關機構進行。藉由與動物接觸，促使兒童在沒有壓力的情況下，願意多閱讀書本，透過團隊的幫助，來提高兒童的讀寫技能。

在研究方面，因為1999年「狗醫師」的動物治療活動，在台灣開始推動；2001年又成立了「台灣動物輔助活動及治療協會」，2016年又有「台灣動物輔助治療專業發展協會」的成立，在這期間許多研究者都發表了動物輔助在特殊教育方面增加人際相處、社會互動或溝通能力的研究成果(葉明理等，2001；李萍慈，2005；傅宓慧，2008；王玟琇，2011)。在2016年國立東華大學特殊教育學系教授針對學習輔助犬參與特殊教育教學活動提出探討(黃榮真，2016)。同年國立彰化師範大學特殊教育學系特殊教育學報發表了：動物輔助學習對自閉症大學生學科表現成效之初探，文中獲得的結果顯示，有狗的陪伴對學習有正向的幫助(鍾儀潔，2016)。開啟了針對輔助犬對學習能力的改善有較具體的探討。

國際論文方面已有多篇對學習輔助犬的成效進行了探討，包括探究動物輔助計畫運用在學校學童和治療，文中提供兒童以及動物輔助相關運用，特別是在這些環境中的動物輔助好處概述。獨特的動物輔助提供給孩童對於社會價值、在情感支持和輔助學習(Lori,2009)。還有分析評估坐定閱讀計畫對學生參與度和閱讀能力是否有效？本研究在芝加哥公立弱勢學校二年級，由152位學童參與，結果顯示學童由8個字/每分鐘，增加到12個字/每分鐘，提升了50%(Smith, 2009)。另一篇動物輔助閱讀計畫在三年級生隨機對照組研究在閱讀速度、準確性和理解上的影響，結果顯示這項研究首先採用有調查動物輔助閱讀計畫在對閱讀能力上對於實驗測試前/後，在學生的閱讀效果上的影響，經過混合統計分析後，有狗的那組總分比其他三組分數高，動物輔助閱讀計畫在對於學生的閱讀技巧上確有影響(Marieanna, 2012)。動物輔助識

字能力：支持在學習環境有約束和無約束會顯現差異，重點是有了學習輔助犬的陪伴，可以把學習環境轉為安全和關愛的，建立不受約束的讀寫技能發展情境，建立一個有愛心的，好玩的，有目的的學習環境，提供正向的，有意義的，和獨特的學習體驗 (Lori, 2016)。

學習輔助犬在高屏的發展前期

2007 年起教育部補助國立屏東科技大學，設立了在亞洲首屈一指的工作犬訓練中心，有完善的硬體設施，在協助犬方面開展了導盲犬、導聾犬和肢輔等，在偵測犬方面前後協助了搜救犬、緝毒犬、防爆犬和森林警犬等，更在保育偵測犬方面開創了紅火蟻偵測犬和褐根病偵測犬的創新項目，成果豐碩。在此期間雖然希望仿效美國閱讀犬計畫，帶著受訓的犬隻到國小服務，但是因為校方有許多顧慮，四處碰壁未被接受。最主要的疑慮有三項：1. 犬隻會不會有攻擊性，萬一咬傷小朋友怎麼辦？ 2. 犬隻會不會隨處大小便，萬一造成髒亂怎麼辦？ 3. 犬毛會不會造成小朋友過敏，萬一引起氣喘發作怎麼辦？ 雖經解說但是仍難見容於傳統的觀念，更何況有些校園禁止犬隻進入。

直到 2010 年，佛光山有位外籍的出家人妙明法師，透過屏科大應外系的蔡明珍老師，洽詢了工作犬訓練中心，希望能合作進行「閱讀犬」，原本就希望進行此項工作的訓練團隊欣然答應合作，就這樣由訓練中心培訓學生志工，帶著受訓合格的犬隻在佛光山書店和育幼院，進行了為期一年的合作，深受附近社區在佛光山學習兒童英語的小朋友喜愛，可惜此一合作隨著妙明法師的離開而暫時停頓。

佛光山的服務暫停後，工作犬團隊在屏科大附近尋覓可以配合的學校，當與龍泉的崇文國小接洽時，校長表示曾經在網路上看過，而且校園內對狗是友善的，歡迎到校進行閱讀犬活動，當時有位學生志工就住在國小對面，又是崇文國小的校友，所以由她擔任領犬員，帶著不同的乖狗狗去聽小朋友讀繪本。這段時期也有潮州國小資源班的老師主動與中心接洽，希望能嘗試犬隻對特殊孩子的學習輔助，在數次

的接觸中，看到了很多孩子與狗互動的感人畫面，更加強了團隊希望推廣的動力。

學習輔助犬在高屏正式開展

2014 年屏東縣政府教育處組隊到屏東科技大學工作犬訓練中心參訪，行程中看到閱讀犬的訓練項目，非常感興趣，將建議帶回討論後，決議要在次年嘗試推動。

2015 年屏東縣政府教育處調查了有意願的學校，並且進行了初階和進階的講習。最初參與的學校有凌雲國小、內埔國小、民生國小、崇文國小、車城國小、車城國中、水泉國小、同安國小、鶴聲國中、東港高中等 10 所，實際執行時各校都非常認真，閱讀犬給孩子留下深刻的印象，許多溫馨的故事也耐人尋味。但是此時教育體系中仍有不少好奇與存疑，基於需要有對教育專業的加入，同年向有教育專業科系的屏東大學尋求合作，獲得古源光校長及特教系侯雅玲主任的認同與支持，慨然應允日後的合作並且定名為「學習輔助犬計畫」，於此解開了原本對狗了解，但對教育不是專業的窘境，更讓人振奮的是古校長同意為輔助犬建設一間專業的教室，最後選定民生校區的基地破土動工。

2016 年嶄新的 LA Dog 教室落成，知名團體 S.H.E. 中非常愛狗的成員 Ella 小姐得知，特別南下參與開幕儀式，給了整個計畫莫大的鼓舞。這一年中，屏東參與的學校穩定發展，高雄市政府教育局也啟動加入共襄盛舉，先後有鎮北國小、鳳山國小、河濱國小、文賢國小、大汕國小等校參與，受訓後也在各校開啟了與小朋友的接觸。在屏東大學特教系學生方面，組成了志工隊，負責犬隻日常照顧和健康維護，也學習領犬技巧，經結訓審核測驗後，帶領犬隻到各處服務，其中在屏東縣政府文化局所屬的圖書館兒童圖書室，進行了 6 場閱讀活動，服務兒童人次達 150 人。

加入世界 R.E.A.D. 組織

2017 年 5 月，由屏東大學黃玉枝主任、陳姿穎儲備訓練師，大仁科技大學祁偉廉獸醫師，陳晴惠訓練師，屏東科技大學蔡明珍儲備訓練師五人組成的推動小組，

申請加入世界性的閱讀教育協助犬（Reading Education Assistance Dogs 縮寫 R.E.A.D.）機構，經過數月的努力，通過申請與測驗，終於獲得了會員資格，並且分別註冊了 Emma、Baby、Beer、Bruce、Bayo 和 DiDi 等六隻閱讀犬。

R.E.A.D.這個組織是 1998 年 5 月，擁有護士資格的珊蒂馬丁小姐，自美國猶他州鹽湖城動物收容所領養了一隻黑色胸前有白色毛的幼犬。取名為奧莉維亞，原以為是米克斯，但長大後才看出來是純種的「葡萄牙水獵犬」。原本珊蒂希望一起進行的是輔助治療活動，參加了相關課程，也陸續通過各種能成為治療犬的測驗，但是某個深夜，珊蒂突發奇想，認為「狗、繪本和小孩」可以組成讓孩子唸書給狗聽的最佳組合，隨後找了在鹽湖城中央圖書館擔任宣傳部經理的好友蒂娜，共同研究策劃了第一次的服務，並獲當地猶他新聞報大篇幅報導，自此開啟了展新的計畫。

閱讀教育協助犬（R.E.A.D.）計畫通過採用有效的方法來提高兒童的閱讀和交流能力：讀給動物聽。但不是任何動物。讀的對象必須是註冊的陪伴療癒動物，他們作為一個自願團隊是由犬主/領犬員和愛犬組成，去學校、圖書館和許多其他場所陪伴兒童閱讀。「閱讀犬」是利用療癒動物幫助孩子提高閱讀和交流能力，並教他們熱愛書籍和閱讀的首要計畫。國際療癒動物協會自 1999 年 11 月在鹽湖城推出以來，一直在世界各地發展。超過 3500 個小組已經培訓並註冊了這個項目，並且正在發展壯大！

目前，成千上萬的 R.E.A.D. 認證團隊在美國，加拿大、英國、意大利、芬蘭、法國、德國、瑞典、南非、斯洛文尼亞、西班牙、荷蘭、挪威、台灣和其他地區開展工作。閱讀犬是比爾·莫耶斯（Bill Moyers）所說的“創造力是在平凡中尋找不平凡”觀點的實踐。

未來努力方向

1. 動物輔助治療 AAT 與動物輔助活動 AAA 並重，前者可以讓有興趣從事研究的教育學者，有機會從連續多次的治療中評估前後的成效，而後者則能讓更多的學童受惠。
2. 鼓勵養犬家庭願意帶著毛孩子接受訓練，通過審查後擔任志工，到各地服務。
3. 將台灣推動學習輔助犬的經驗，向亞洲其他國家推廣，讓這一項有意義的活動，能有更多的學齡兒童參與和受惠。
4. 到偏鄉各村各部落的小學、圖書館進行服務，提升原民兒童的學習意願。
5. 增加與國際組織的聯繫和資訊交流，使台灣的所作所為不落人後，與先進國家發展同步。

結語

台灣經驗將是在華人地區推動學習輔助犬的最佳經驗，日後我們會致力於亞洲各國的推動，讓同伴動物發揮身心陪伴的功能，讓許多喜歡動物但家中無法飼養寵物的小朋友能有接觸動物的機會，也將服務別人的生命意義及早灌輸給年輕的心靈。

參考資料

1. 鍾儀潔 (2016) 動物輔助學習對自閉症大學生學科表現成效之初探，國立彰化師範大學特殊教育學系特殊教育學報，民 105，44 期，頁 95-122
2. 黃榮真 (2016) 學習輔助犬參與特殊教育教學活動之初探，東華特教，民 105 年，55 期，頁 41-47
3. 王玟琇 (2011) 動物輔助治療取向教學對國中中重度智能障礙學生社交技巧之影響 (碩士論文)。玄奘大學，新竹市。
4. 傅宓慧 (2008) 動物輔助活動應用於國小「退縮—被拒絕」兒童之成效研究，(碩士論文)。國立台東大學，台東市。

5. 李萍慈 (2005)。動物輔助暨社會互動團體方案對亞斯伯格症兒童社會互動行為成效之研究 (碩士論文)。國立新竹教育大學，新竹市。
6. 葉明理、劉金枝、廖華芳 (2001)。動物輔助治療施用於學齡前腦性麻痺兒童之初探性研究。物理治療，26 (4)，8-8。
7. 金西乃子著，謝晴譯 (2015) 聽你念書的狗狗，晨星出版，202 頁
8. leRoux, Marieanna C., L. Swartz and E. Swart (2014). The Effect of an Animal-Assisted Reading Program on the Reading Rate, Accuracy and Comprehension of Grade 3 Students: A Randomized Control Study, in Child Youth Care Forum, 43L655-673.
9. Friesen, L. & Delisle, E. (2012). Animal-assisted literacy: A supportive environment for constrained and unconstrained learning. Childhood Education International, 102-107.
10. Friesen, L. (2009). Exploring animal-assisted programs with children in school and therapeutic contexts. Early Childhood Education Journal, 37(4), 261-267.
11. Smith, Corinne Serra(2009). An Analysis and Evaluation of Sit Stay Read: Is the Program Effective in Improving Student Engagement and Reading Outcomes? Dissertations. Paper 32.