



陪伴特教學生 談「情」、說「性」 並學會「自我保護」

For Young Adults
with Special
Education Needs



林千惠的專業表現

2



89：國科會傑出
論文指導

96：教育部實習指導典範獎
97：彰師大特優導師
97：國科會傑出論文指導

98：國科會研究成果獎勵
100：彰師大傑出教學教師
102：科技部傑出論文指導

103：彰師大傑出服務教師
104：彰師大教學特優彈性
薪資
105：木鐸獎、教育部師鐸獎
行政院性平委員
106：教育部實習績優團體獎

107：行政院性平委員/婦權基金會董事
108：教育部高級中等學校性別平等
教育資源中心諮詢委員
教育部性別平等專案小組委員
勞動部促進身障者訓練與就業推
動小組委員
彰化師大傑出教學教師/性平委員
/特聘教授
教育部特教諮詢委員
行政院社會福利推動委員會委員

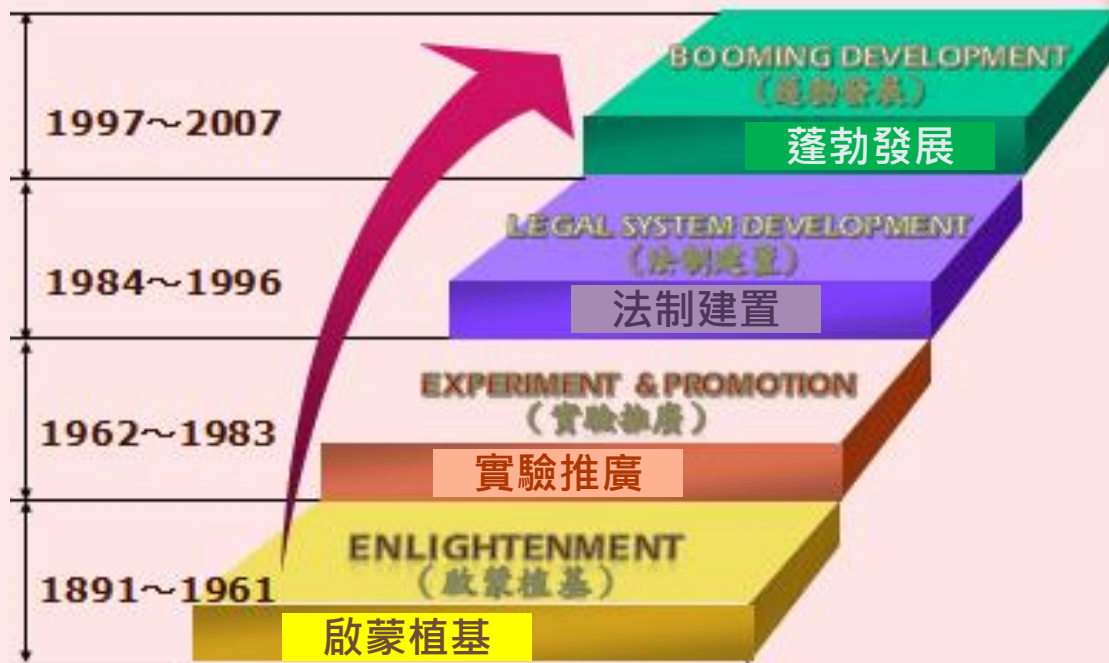
前言（一）：中華民國特教發展的重要階段

3

2008~

The pursue of
Exquisite Services
(精緻服務)

以個別學生需求為中
心的特教支持與服務






前言（二）： 教師普遍對性別教育教學與輔導的準備度不足...

4


Preparing pre-service teachers to teach sexuality education



There is evidence that such teacher education, when provided, can address two of the most commonly identified barriers to successful teacher-led implementation of these programs : 1) familiarity with the **subject** and **curriculum content**, and 2) increased levels of personal **comfort** and **confidence** regarding the topic of students' sexual health –Deakin University, Australia, 2013.



想想看，西方國家教師對性別教育的準備度如此，我們面對此議題的準備度又如何？尤其輔導對象又是特教學生時...

- 
1. 教師普遍對性別教育內容不夠熟悉。
 2. 教師尚未建立「與學生談情說性」的自在且正確的態度。

前言（三）： 相關社會安全事件分析數據的省思...

5

- 資料來源:衛生福利部保護服務司

性侵害案件被害人身心障礙者人數及比率

年度	智障		精神病患		聲(語)障		聽障	肢障		合計	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比		人數	百分比		
97年	30	53.01%	125	21.51%	13	2.24%	20	3.53%	98	10.15%	581
98年	37	54.24%	136	19.57%	13	1.87%	20	2.84%	117	11.80%	695
99年	44	54.56%	157	19.33%	23	2.85%	27	3.33%	131	16.33%	812
100年	54	52.43%	206	20%	23	2.23%	27	2.67%	170	16.57%	1,030
101年	59	51.61%	237	20.63%	19	1.65%	27	2.32%	117	10.18%	1,149
102年	56	48.66%	260	22.47%	30	2.59%	41	3.53%	133	11.5%	1,157
103年	57	52%	207	18.82%	18	1.64%	44	4%	132	12%	1,100
104年	56	50.18%	191	17.11%	25	2.22%	41	3.61%	155	13.89%	1,116
105年	44	47.02%	210	21.99%	20	2.09%	18	1.88%	85	8.9%	955
106年	52	48.15%	218	20.19%	19	1.76%	50	4.63%	99	9.17%	1,080
107年	51	45.82%	219	19.68%	17	1.53%	25	2.25%	112	10.06%	1,113

過去五年來各類身障者的受害比率是非障礙者的1.96至2.35倍，智障者受害比率甚至是非障礙者的11.91至12.92倍！

註：針對性侵害犯罪事件通報表中，被害人身心狀況具身心障礙身分之分析。

(1) 身障者在2018年被性侵害人數為1,113位，約佔全國受害者的10%，而且比2008年581位障礙者受害者人數高出將近二倍，受害人數在近三年有增加的趨勢。

(2) 最易成為性侵害案件被害人的三個身障類別為：智障、精障，及其他。

前言（四）：

大專校院特殊教育學生校園性別事件之樣態分析與省思（一）

表一：大專校院校園性平事件統計彙整資料表

項目	年度	總人數	四年度總比例（%） 註：括號為106年度比例		身障學生人數	
			男生	女生	男生	女生
性侵害-被害人	102	25			0	3
	103	36			0	0
	104	16	25.1	75.0	0	1
	105	21	(12.5)	(87.5)	0	1
	106	24			1	0
性侵害-加害人	102	25			2	0
	103	21			0	0
	104	18	97.3	2.7	0	1
	105	29	(93.3)	(6.7)	0	1
	106	30			2	0
性騷擾-被害人	102	238			0	2
	103	204			0	4
	104	200	21.3	78.7	0	4
	105	270	(9.6)	(90.4)	0	3
	106	355			1	3
性騷擾-加害人	102	187			4	0
	103	167			5	1
	104	183	93.4	6.6	8	1
	105	243	(94.9)	(5.1)	10	1
	106	312			9	0
性霸凌-被害人	102	3			0	0
	103	2			0	0
	104	4	73.3	26.7	0	0
	105	3	(66.7)	(33.3)	0	0
	106	3			0	0
性霸凌-加害人 (102-105資料區缺)	106	4	100.0	0	0	0

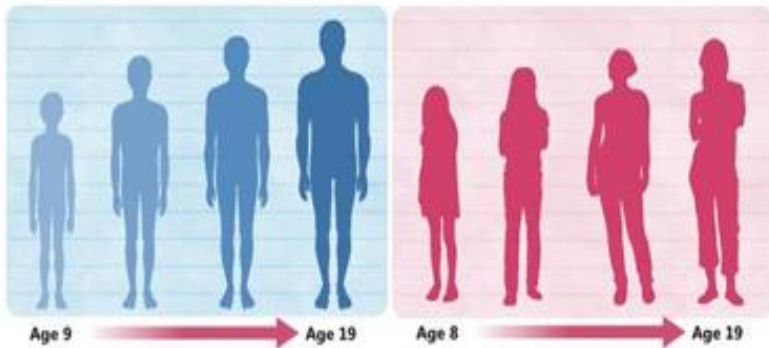
- ◆ 無論性侵害或性騷擾事件當事人**106年度均為五個年度中人數最多者**，且似有**持續攀升**的趨勢，值得關注。
- ◆ 校園性別事件在性別變項上，具有顯著差異：被害人多數為女生，加害人則多數為男生，可見性平防治教育需為不同性別學生做更「客製化」的設計。**（但性霸凌事件被害人以男性比較高之現象，值得持續關注。）**
- ◆ 身障學生在整體大專校院校園性平事件中成為當事人的人數並不多，然：**（1）性侵害/性騷擾被害人多數為女生（紅底部分），（2）性騷擾-加害人屬五個項目中牽涉人數最多者（藍底部分），（3）無論男生或女生都有可能成為性侵害/性騷擾-加害人。**
- ◆ 身障學生目前尚未有人涉及校園性霸凌事件。

• 資料來源：教育部學特司性平教育及學生輔導科



前言（五）： 幫助特教生邁向友善且安全的社會，您準備好了嗎？

7



From The Mail

“High-quality education on sex and relationships is a vital part of preparing young people for success in adult life.”

DfE spokesman

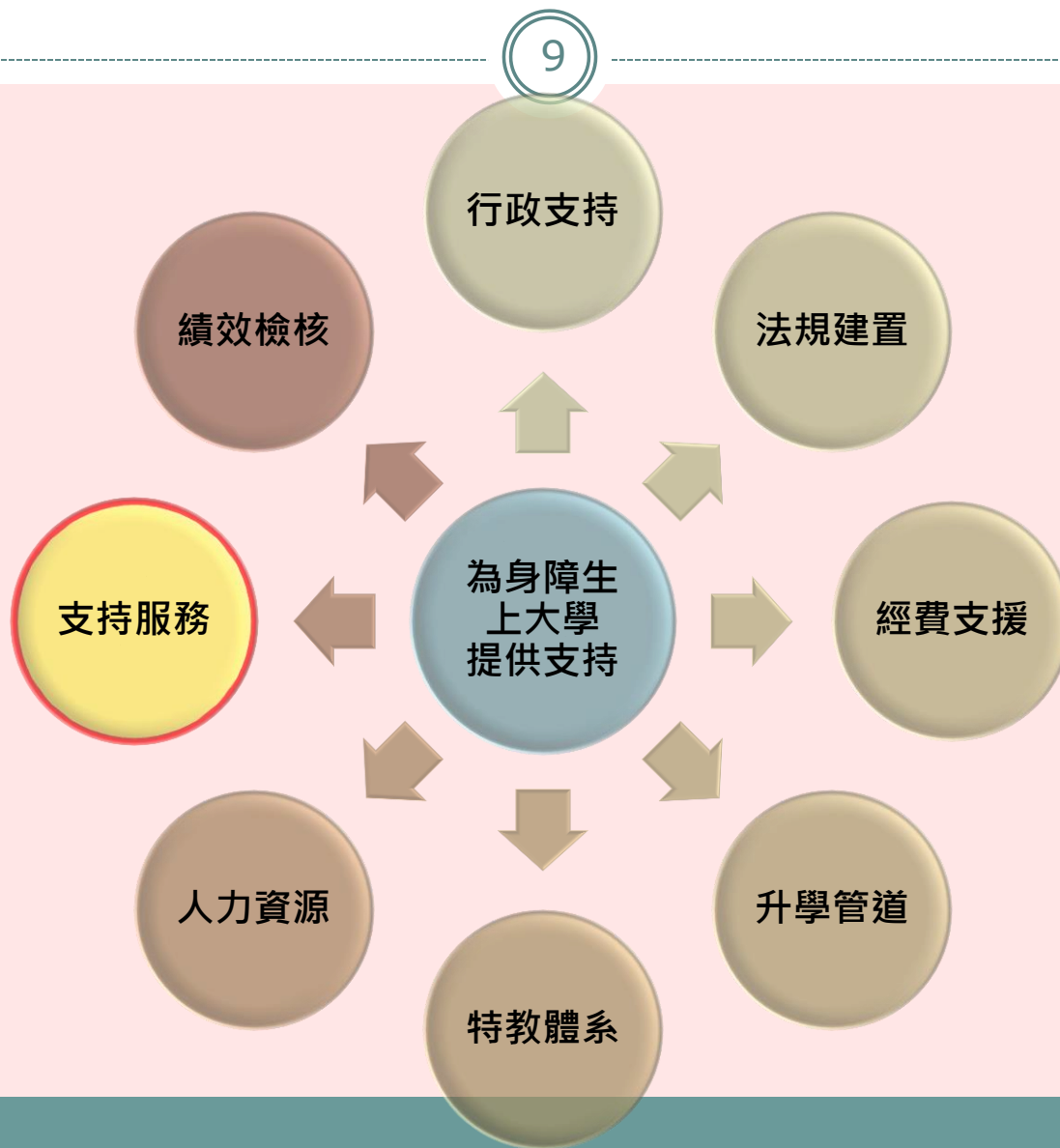
See more at www.schoolsimprovement.net



Sex and Relationship Education is designed to equip young people with the information, skills and values to have **safe, fulfilling and enjoyable relationships and to take **responsibility** for their sexual health and well-being.**

前言（六）：我國大專校院特教支持系統的八大面向

9



討論內容

9

陪伴特教學生談「情」
說「性」的較佳時機

when

陪伴特教學生談「情」
說「性」的較佳場所

where

what

陪伴特教學生談「情」
說「性」的重點

why

特教學生在愛情關係
中的問題與需求

who

特教學生與性別教育

How

陪伴特教學生談「情」
說「性」並學會「自我保護」
的可行作法

-Wh question words

Who : 特教學生與性別教育

大專校院特教生人數統計



10

(二十) 大專校院身心障礙學生人數統計概況
Tertiary Students with Disabilities - by Disability Category

縣市	智能障礙	視覺障礙	聽覺障礙	語言障礙	肢體障礙	腦性麻痺	身體病弱	情緒行為障礙	學習障礙	多重障礙	自閉症	其他障礙	總計
新北市	188	123	146	13	182	61	74	210	614	38	475	19	2,143
臺北市	49	140	251	14	277	122	109	194	365	29	435	22	2,007
桃園市	75	15	81	11	89	27	67	110	227	21	168	14	905
臺中市	76	57	119	14	213	24	118	142	280	35	181	6	1,265
臺南市	190	107	187	10	182	28	115	126	613	50	163	6	1,777
高雄市	132	78	93	7	176	40	107	97	379	30	165	6	1,310
宜蘭縣	14	2	6	2	18	6	25	21	51	5	54	3	207
新竹縣	31	2	6	1	15	3	17	17	129	7	29	2	259
苗栗縣	55	28	12	4	30	4	25	27	103	9	21	0	318
彰化縣	102	33	46	6	45	20	14	56	174	18	73	1	588
南投縣	39	7	14	2	7	9	5	23	57	6	44	1	214
雲林縣	44	4	47	0	27	12	11	17	48	2	27	1	240
嘉義縣	52	19	26	5	59	10	25	34	52	5	29	3	319
屏東縣	70	18	40	2	74	31	28	40	141	11	60	13	528
臺東縣	9	3	2	2	8	3	5	9	33	1	14	0	89
花蓮縣	18	14	15	3	29	10	14	22	43	7	38	1	214
澎湖縣	0	0	2	0	1	0	0	2	3	1	2	0	11
基隆市	38	17	10	0	17	5	13	22	66	5	48	1	242
新竹市	25	19	21	0	35	8	23	38	77	9	100	5	360
嘉義市	26	6	19	1	27	5	12	14	32	2	8	0	152
金門縣	2	0	1	1	3	0	1	3	16	0	12	2	41
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總計	1,235	692	1,144	98	1,514	428	808	1,224	3,503	291	2,146	106	13,189

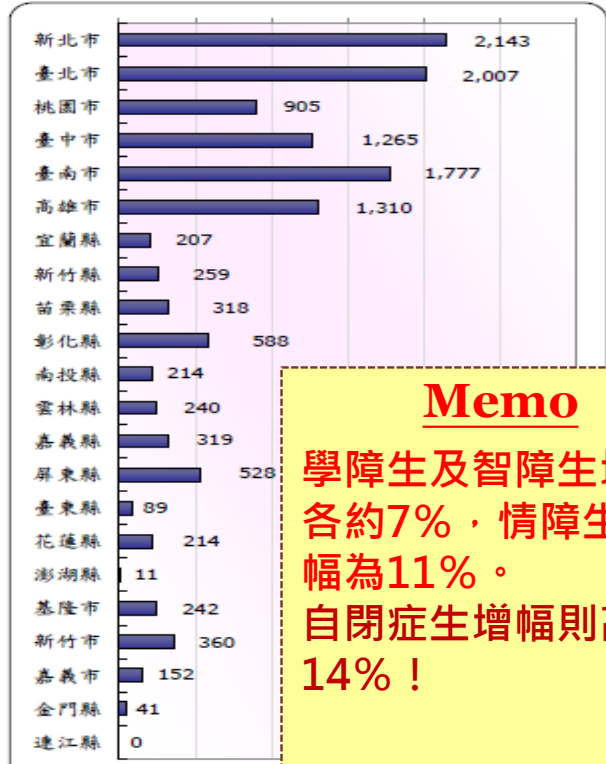


圖27 大專校院身心障礙學生人數統計概況
Figure 27 Number of Tertiary Students with Disabilities - by Locality

1,159 1,196 1,798 1,106 3,276 1,881

Who：特教學生與性別教育

大專校院特教生人數統計

11

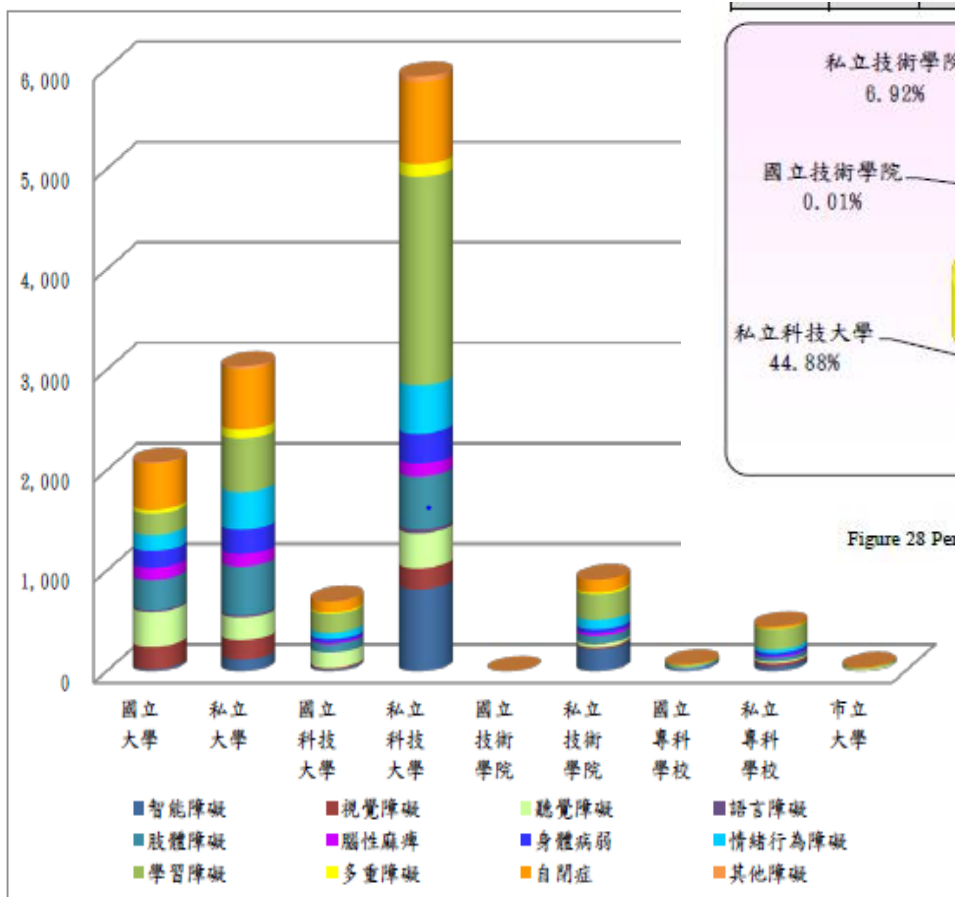


圖29 大專校院各特教類別學生就讀學制統計

Figure 29 Percentage of Tertiary Students with Disabilities - by Type of Institution, Disability Category

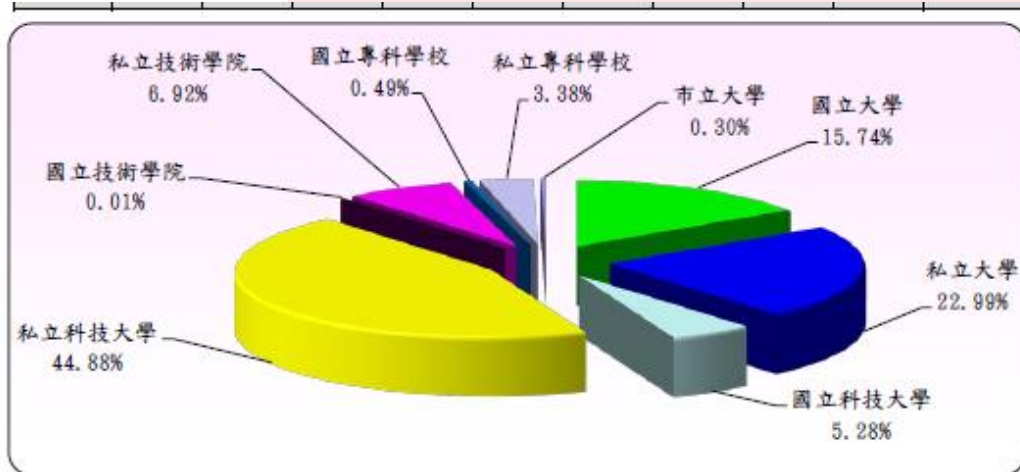


圖28 大專校院身心障礙學生人數統計

Figure 28 Percentage of Students with Disabilities in Tertiary Institutions - by Type of Institution

Memo

就讀私立科大及私立綜合型大學的身障生人數最多，佔全體身障大學生的近七成！

Who : 特教學生與性別教育

大專校院特教生人數統計



12

107年度特殊教育統計年報

(二十五) 大專校院身心障礙學生就讀學門統計概況(2)

Tertiary Students with Disabilities - by Discipline & Type of Institution (2)

單位：(人)

人數 大專學門	學制別	國立 大學	私立 大學	國立 科技 大學	私立 科技 大學	國立 技術 學院	私立 技術 學院	國立 專科 學校	私立 專科 學校	市立 大學	總計
教育學門		239	47	1	12	0	1	0	3	9	312
藝術學門		128	138	4	90	1	10	0	0	8	379
人文學門		266	543	61	261	0	15	0	13	1	1,160
設計學門		27	150	55	722	0	117	4	19	0	1,094
社會及行為科學 學門		231	206	0	2	0	2	0	0	0	441
傳播學門		15	101	0	56	0	0	0	0	0	172
商業及管理學門		232	359	121	872	0	69	0	1	0	1,654
法律學門		56	67	3	8	0	2	0	0	0	136
生命科學學門		58	61	2	39	0	0	0	1	0	161
自然科學學門		98	29	4	3	0	0	0	0	1	135
數學及統計學門		64	44	5	0	0	0	0	0	0	113
電算機學門		48	170	34	503	0	78	4	6	1	844
工程學門		318	229	226	996	0	102	8	0	1	1,880
建築及都市規劃 學門		18	32	10	30	0	2	0	0	0	92
農業科學學門		66	53	100	104	0	15	24	0	0	362
獸醫學門		1	0	7	0	0	0	0	0	0	8
醫藥衛生學門		33	187	8	268	0	11	11	210	1	729
社會服務學門		58	152	13	308	0	66	2	77	0	676
民生學門		102	417	26	1,607	0	420	12	115	18	2,717
運輸服務學門		11	18	12	15	0	0	0	0	0	56
環境保護學門		5	15	0	4	0	2	0	0	0	26
軍警國防安全 學門		0	2	0	11	0	0	0	0	0	13
其他學門		2	12	5	8	0	1	0	1	0	29
總計		2,076	3,032	697	5,919	1	913	65	446	40	13,189

• 資料來源：107年「特殊教育統計年報」



Who：特教學生與性別教育

12年國教新課綱的定義

13

學習功能無缺損

包括在大多數僅具有感官或肢體障礙之視障、聽障、語障等純**感官障礙**者，上肢與下肢障礙及智力未受損之**腦性麻痺**等純**肢體障礙**，以及**身體病弱者**

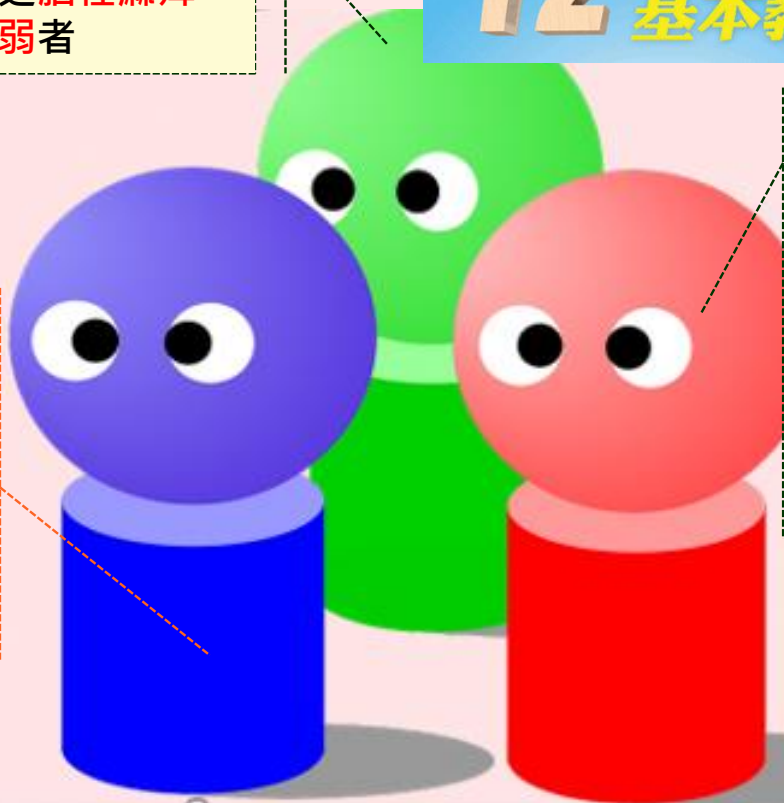
學習功能輕微缺損

包括某一或某些領域認知或學習功能有輕微缺損之**智能障礙**、**學習障礙**、**情緒行為障礙**及中高功能之**自閉症學生**

學習功能嚴重缺損

包括低功能自閉症、中重度智能障礙、中重度智能障礙伴隨有**感官/肢體/情緒**等其他多重障礙之學生

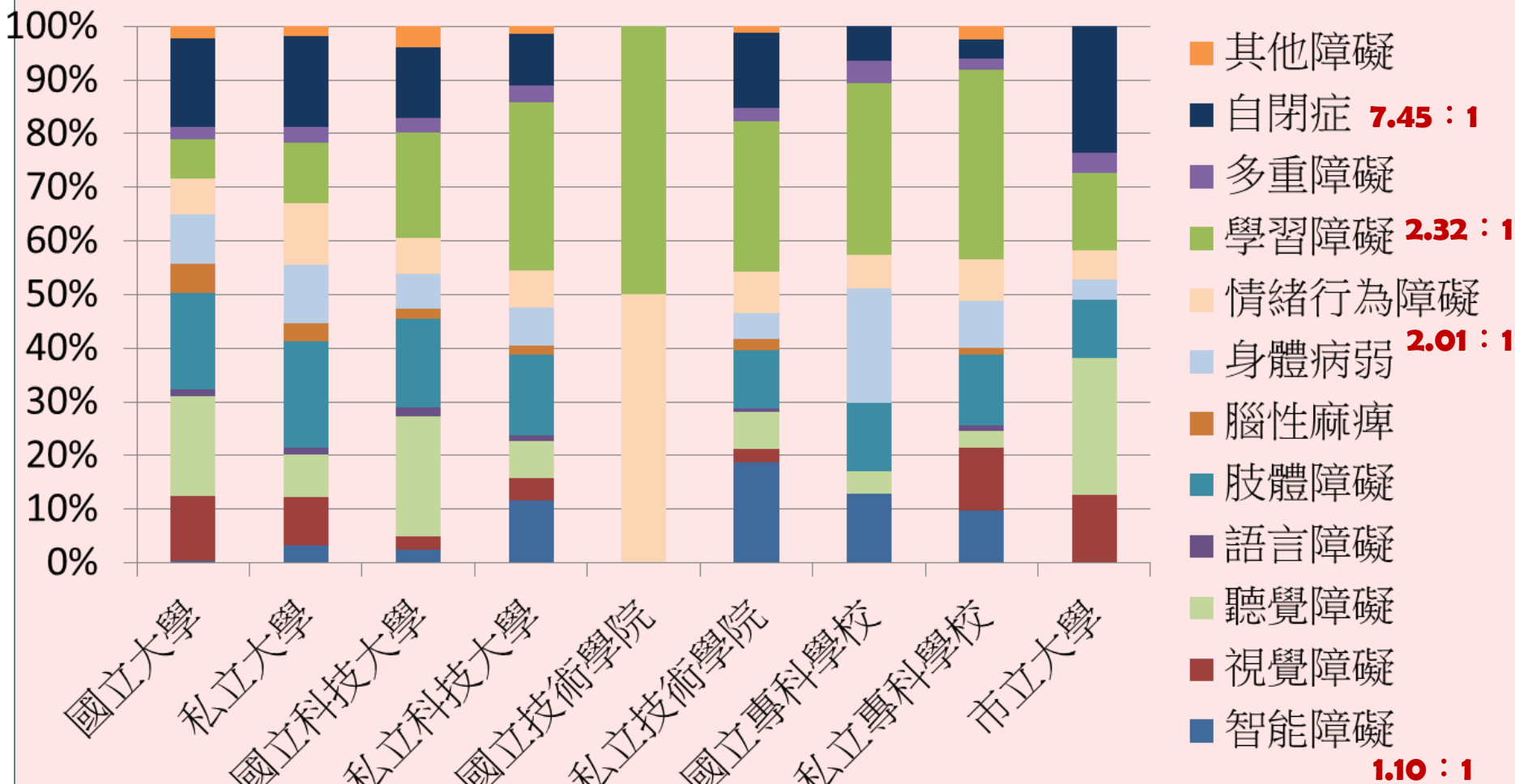
打造孩子的未來競爭力
12年國民基本教育



Who：特教學生與性別教育

依性別統計分析之

14



• 資料來源：107年「特殊教育統計年報」

Who：特教學生與性別教育

身障生性別互動常見的「處己 vs. 處人」問題

15



一個人時，
學會獨處。

兩個人時，
學會相處。

三個人時，
學會退出。

	學習功能 無缺損	學習功能 輕微缺損	認知功能 嚴重缺損
生理慾望控制力差			<input checked="" type="checkbox"/>
性別生涯定位問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
自我認同度偏低	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
性別取向欠理解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
親密關係拿捏不當		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
身體界限模糊不清		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
表達能力受限		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
自我保護能力不足	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Who：特教學生與性別教育

學生性別互動問題的多重因素糾葛

16

環境衝突

侵略-干擾
(aggression-
disruption)

過動
(hyperactivity)

社會不良適應
(social
maladjustment)

個人困擾

焦慮-自卑
(anxiety-
inferiority)

社會能力不足
(social
incompetence)

心盲特質增加
潛在受凌/加
害的風險！！



Who : 特教學生與性別教育

為特教生「客製化」性別教育內容

17

優勢潛能 vs. 弱勢需求

自我悅納
vs.
人格特質

挫折容受度
vs.
獨立自主性

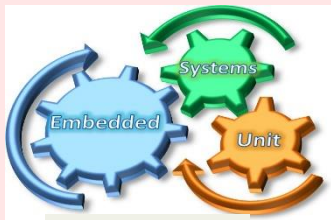
生理狀況
vs.
心理狀況



學習準備度
vs.
社交成熟度



Custom-made (客製化) :
made according to the
specifications of the user



融入式



鼓勵自我決策

Extra!

必要時提供外加式輔導

Why：特教學生在愛情關係中的問題與需求

為特教生「客製化」性別教育的積極 vs. 消極目標

18

1

認同自我性別，再由自我認同
衍生對異性的喜愛與尊重

2

提升心理健康，健全人格養成

3

學習性別間互動之圓融關係，
促進性別間互助與和諧



Why：特教學生在愛情關係中的問題與需求

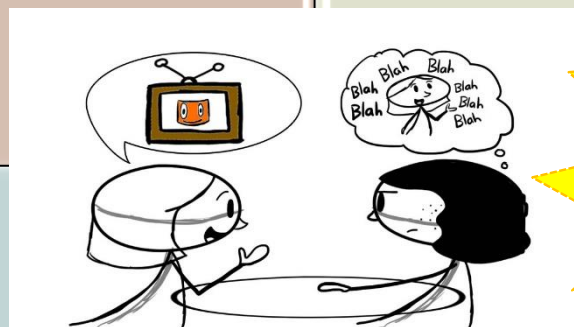
心盲特質對性別互動「處人vs.處己」的雙重影響

19

- 有關心盲特質...

不易感受他人情緒

與人互動時無法有效解讀或回應對方



增加潛在
受凌/受害
的風險！！

交談時無法有效參與正在進行的話題

無法察覺溝通對象預期的含意

Why：特教學生在愛情關係中的問題與需求

為特教生「客製化」課程內容前的「停→看→聽」

20

行為 動機

- ◆ 「特殊教育法施行細則」（民102）中的相關規定 第9條第4項：具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案與行政支援。

不足

過當



同理心？ 社交技巧？
性別素養？ 人際關係？

生理衝動？ 好奇？
有樣學樣？ 渴求？

我生病了！！

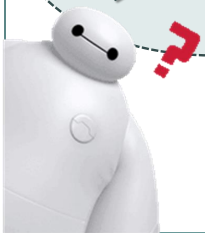
Why：特教學生在愛情關係中的問題與需求

與性生/心理相關的問題與需求

21

身障者類別	與性生理相關的問題
認知功能 無 缺損者	<ul style="list-style-type: none">■ 因肢體障礙而可能連帶引發性功能的障礙■ 視障生可能因視力問題忽略儀容整飾而妨礙性別良性互動
認知功能 輕微 缺損者	<ul style="list-style-type: none">■ 衛生習慣不佳增加性器官感染機率■ 自我控制能力較欠缺易導致過早發生性行為或過度自慰等問題

說說看，對於特教學生性生理或性心理問題，您其他關注的重點...



類別	與性心理相關的問題
認知功能 無 缺損者	<ul style="list-style-type: none">■ 較欠缺自我肯定易導致異性交往過程的退縮行為■ 因顯性身心障礙的影響而不利婚嫁■ 欠缺正確性別知識而產生性別互動之迷思
認知功能 輕微 缺損者	<ul style="list-style-type: none">■ 較欠缺自我肯定易導致異性交往過程的退縮行為■ 自我認識不清偶會發生自我感覺過於良好的人際互動偏差■ 防衛心較弱恐受騙或受唆使

What：陪伴特教學生談「情」說「性」的重點

以國民教育階段課綱精神出發瞭解特教生性別素養—過去式（一）

22



性別平等教育課程綱要（一）

- ❖ 「性別平等教育課程綱要」精神
 - ❖ 3大核心能力（主題軸）
 - ❖ 性別的自我瞭解
 - ❖ 性別的人我關係
 - ❖ 性別的自我突破
 - ❖ 6項課程目標
 - ❖ 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。
 - ❖ 瞭解自己的成長與發展，並突破性別的限制
 - ❖ 表現積極自我觀念，追求個人的興趣，並發
 - ❖ 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象
 - ❖ 主動尋求社會資源及支援系統，建構性別平
 - ❖ 建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式
 - ❖ 6個學習內涵
 - ❖ 性別的成長與發展、性別認同、性別角色的與互動、多元文化社會中的性別平等、性別



性別平等教育課程綱要（二）

性別的
自我突破

建立和諧、尊重、平等的性別關係。

性別的
人我關係

探討性別發展與社會文化互動的關係。

性別的
自我了解

瞭解性別在自我發展中的角色。

What：陪伴特教學生談「情」說「性」的重點

以國民教育階段課綱精神出發瞭解特教生性別素養：過去式（二）

23



主題軸	主要概念
性別的 自我了 解	<ul style="list-style-type: none">身心的異同與發展身體自主權性別特質生涯發展
性別的 人我關 係	<ul style="list-style-type: none">性別角色性別互動性別與情感性行為婚姻與家庭性別與法規性別與空間性的多元面貌反性別暴力
性別的 自我突 破	<ul style="list-style-type: none">社會建構的批判資源的運用社會的參與自我的開展

What：陪伴特教學生談「情」說「性」的重點

以國民教育階段課綱精神出發瞭解特教生性別素養：現在進行式（一）

24

• 九項總綱核心素養vs. 性別平等教育核心素養之對應一覽表

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	性A1：尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
A2 系統思考與解決問題	性A2：覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
A3 規劃執行與創新應變	性A3：維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
B1 符號運用與溝通表達	性B1：了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。
B2 科技資訊與媒體素養	性B2：培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
B3 藝術涵養與美感素養	未規劃
C1 道德實踐與公民意識	性C1：關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
C2 人際關係與團隊合作	性C2：覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
C3 多元文化與國際理解	性C3：尊重多元文化，關注本土的性別平等事物與全球之性別議題發展趨勢。



國家教育研究院
NATIONAL INSTITUTE FOR EDUCATIONAL RESEARCH

What：陪伴特教學生談「情」說「性」的重點

以國民教育階段課綱精神出發瞭解特教生性別素養：現在進行式（二）

25

• 性別平等教育學習主題與後期中等學校議題實質內涵對照及說明表

教育階段	後期中等學校（高級中等學校）	
	議題實質內涵	學習主題說明
學習主題		
1. 生理性向、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	1-1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同 1-2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響	突破性別多樣性的限制，並探究社會文化與媒體如何塑造身體的迷思
2. 性別角色的突破與性別歧視的消除	2-1 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略	瞭解性別角色的限制與破除相關的性別歧視，並提出因應與改善的策略
3. 身體自主權的尊重與維護	3-1 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權	強調如何捍衛與維護自己與他人的身體自主權
4. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	4-1 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序	瞭解性騷擾、性侵害與性霸凌，並知道相關權利與救濟管道
5. 語言、文字與符號的性別意涵分析	5-1 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號	分析語言、文字與符號的性別意涵，並能運用具有性別平等的語言與符號
6. 科技、資訊與媒體的性別識讀	6-1 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略 6-2 發展科技與資訊能力，不受性別的限制	培養媒體中性別識能，並發展批判及尋求解決可能辦法的能力
7. 性別權益與公共參與	7-1 瞭解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益 7-2 檢視性別相關政策，並提出看法	瞭解性別相關的權益與公共參與，並能主動參與促進性別平等的公共事務
8. 性別權力關係與互動	8-1 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力 8-2 反思各種互動中的性別權力關係	瞭解性別人際關係與互動，及其中的權力關係，並進一步養成溝通、協商的能力，提升處理情感挫折的能力
9. 性別與多元文化	9-1 探究本土與國際社會的性別與家庭議題 9-2 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野	瞭解家庭型態的多樣性，並拓展至國際趨勢，且能與本地議題進行對話

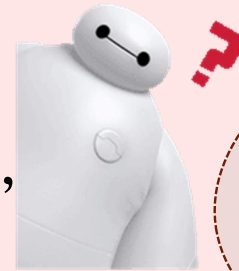
資料來源：教育部（2017）。「十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊」（頁30-33）。

What：陪伴特教學生談「情」說「性」的重點

以生活品質之重要指標檢視特教生經營愛情關係的準備度與支持需求

26

◆ 美國品質與領導委員會（**The Council on Quality and Leadership**，簡稱**CQL**）的21項重要生活品質指標：



就導師而言，對於大學特教生在這些生活品質指標上的支持需求，您是否已充分掌握？

1. 安全	2. 免於受虐和忽略	3. 實現個人目標
4. 經驗一貫服務	5. 決定何時分享個人資訊	6. 被尊重
7. 使用自己的環境	8. 擁有健康	9. 參與社區生活
10. 擁有親密關係	11. 與社區人們互動	12. 與自然支持網絡聯結
13. 擁有朋友	14. 被公平對待	15. 選擇個人目標
16. 選擇服務	17. 運用權利	18. 選擇住處與室友
19. 選擇工作場所	20. 居住在統合的環境	21. 扮演不同的社會角色

• 註：紅色字為與性別相關之生活品質指標

What：陪伴特教學生談「情」說「性」的重點

不良性別人際互動的防微杜漸

27



每個家庭都迫切需要的 **情感教育**

失控的愛



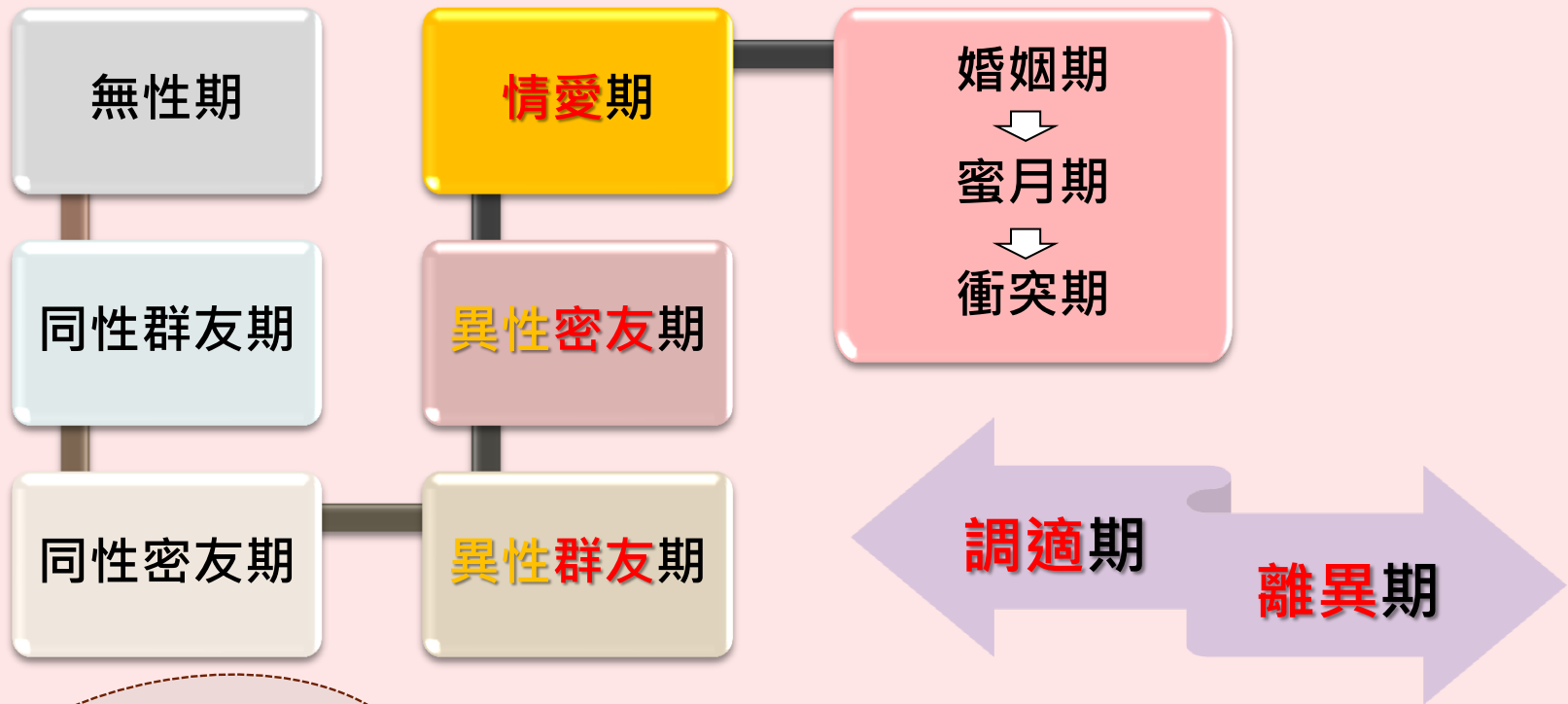
枕邊人變恐怖情人、
全台每天平均超過160起親密關係暴力事件，
加害人九成是男性、多半來自「正常」家庭，
問題究竟出在哪？
除了恐慌、指責、懲罰，我們還能做些什麼？ p.24

專訪 情殺更生人劉北元，
《你的孩子不是你的孩子》團隊……
測驗 你和另一半的關係類型，約會暴力自我檢視表

What：陪伴特教學生談「情」說「性」的重點

以性別人際互動歷程出發...

28



您對特教學生在進入情愛期之前的性別人際互動經驗瞭解了沒？



What：陪伴特教學生談「情」說「性」的重點

以情感教育之重要內容分析特教生經營愛情關係的具備程度—人際吸引力

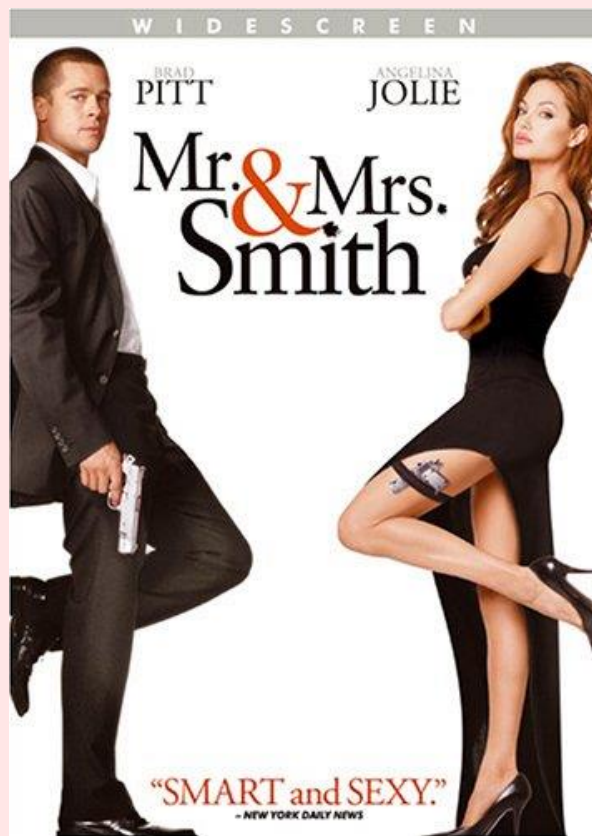
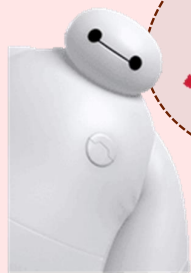
29

◆ 情感的起點—人際之間的吸引。

影響人際吸引的形成與否之因素：

1. **外表**的吸引力
2. **時空**的接近性
3. **相似**性
4. 互補性

如何教導特教學生
強化與心儀的人相
處時的人際吸引力？



What：陪伴特教學生談「情」說「性」的重點

以情感教育之重要內容分析特教生經營愛情關係的具備程度—喜歡 vs. 愛

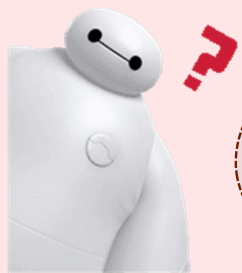
30

◆ 情感的定向—喜歡他？愛他？？。

兩性接觸是單方或雙方產生
一種生命開放的喜悅情懷
(曾昭旭, 1987)

1. 「喜歡」單方的關係，
自己是主體，被喜歡的
對方是個客體；
2. 「愛」則是雙方的關係，
彼此互為主體。

• 分辨「愛」與「喜歡」的不同



如何教導認知功能
缺損的特教學生區
辨「喜歡 vs. 愛」?

What：陪伴特教學生談「情」說「性」的重點

以情感教育之重要內容分析特教生經營愛情關係的具備程度—喜歡 vs. 愛

31

愛情定位量表

1. 我常想對方現在在做什麼
2. 我想和他（她）見面
3. 我喜歡看著他（她）
4. 想和他（她）一起做事情
5. 在團體中，很喜歡他（她）的作風
6. 我願望幫他（她）做很多事
7. 他（她）受人歡迎
8. 我對他（她）做事很有信心

	1 極少	2 有時	3 時常	4 總是
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

計分說明

1、2、3、6、11、12、13、14八題加起來的分數愈高表示**愛情**的成分愈高；

4、5、7、8、9、10、15、16八題加起來的分數愈高表示**喜歡**的成分愈高。

GOOD TV

感情發展圖

看看你對他/她的感情到哪一階段呢？

欣賞

你可能同時欣賞多位對象不同的優點特質！

好感

你不由自主地想和對方多相處，想到他就讓你心情愉悅！

喜歡

你的心中只有他！他占據你的思想，甚至讓你癡迷...

迷戀

對他深深著迷，卻不夠了解對方，或因不正確的動機而產生愛的錯覺！

愛

兩人穩定交往後，你願意許下忠誠的承諾，不再放蕩感覺，而是用意志去持守，好好經營！

每一個階段都有愛情建議可以幫助你呢！

愛情定位量表

9. 我很想學他（她）的做事風格
10. 我很尊敬他（她）
11. 沒有他（她）在身旁，我有失落感
12. 我願意關心他（她）
13. 我對他（她）有占有慾
14. 我很努力使對方覺得快樂
15. 我對他（她）有好印象
16. 我們有共同的興趣

	1 極少	2 有時	3 時常	4 總是
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

資料提供：白秀玲，2006

What：陪伴特教學生談「情」說「性」的重點

以情感教育之重要內容分析特教生經營愛情關係的具備程度—約會

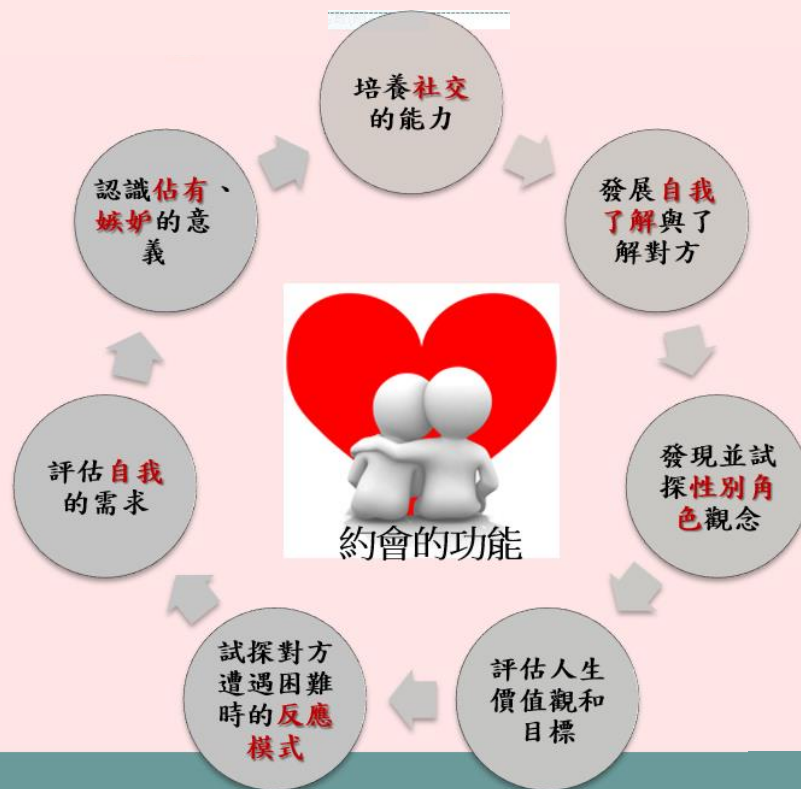
32

◆ 交往歷程的重要階段—約會。

約會的目的：

1. 學習**社交技巧**
2. 增加**異性交往**的機會
3. 獲得**快樂**

如何教導特教學生
與心儀的人成功且
愉悅地約會？



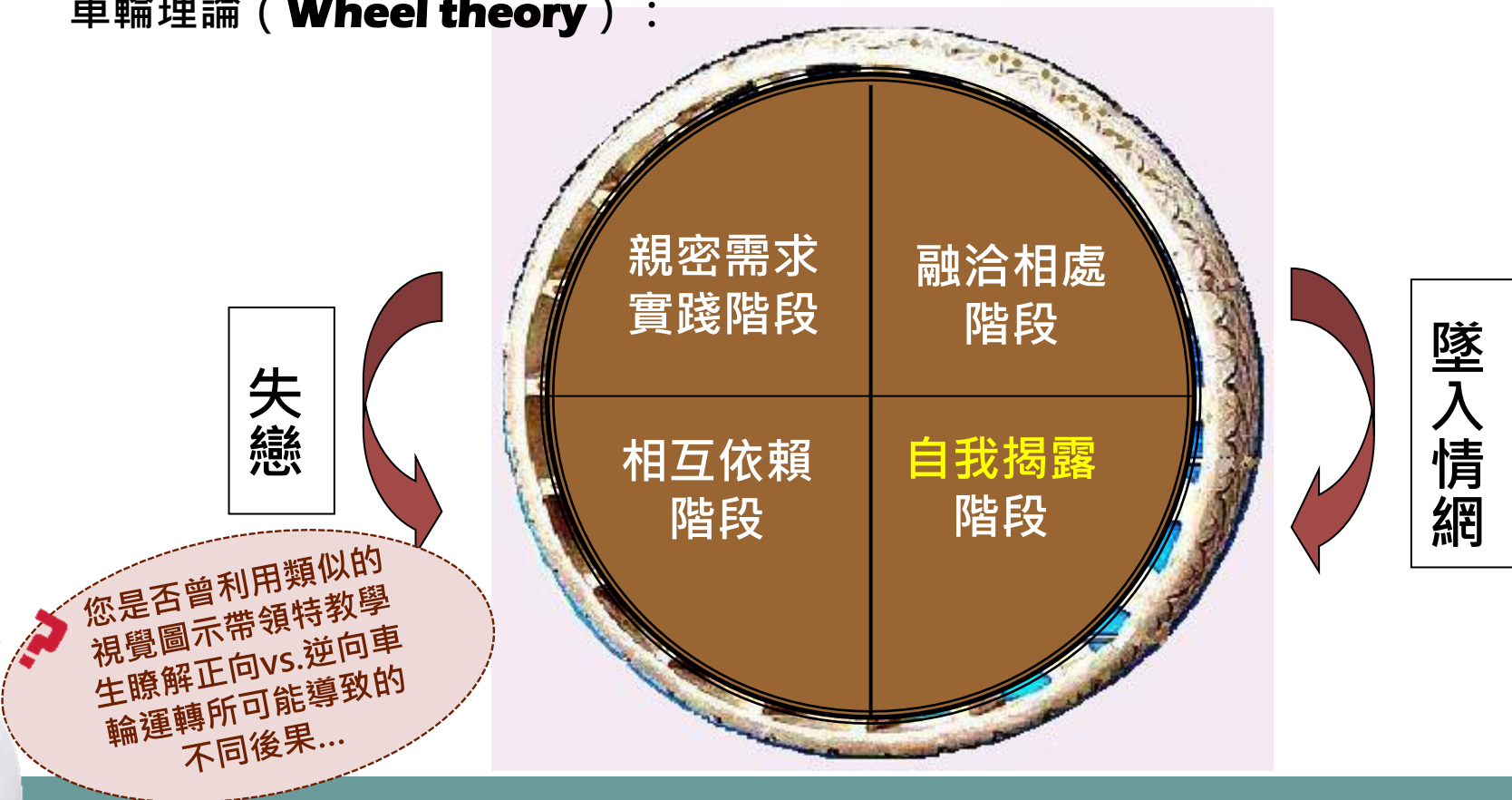
What：陪伴特教學生談「情」說「性」的重點

以情感教育之重要內容分析特教生經營愛情關係的具備程度—戀愛

33

◆ 邁向婚姻前的重要階段—戀愛。

車輪理論 (**Wheel theory**) :



What：陪伴特教學生談「情」說「性」的重點

以情感教育之重要內容分析特教生經營愛情關係的具備程度—分手

34

◆ 情感教育的必修課—分手的藝術。



將分手的傷痛減到最低的方法：

1. **不責備**任何人。
2. 心存**感謝**。
3. **祝福**對方找到更合適的人。
4. 用溫柔敦厚的方式說再見。
5. 注意自身**安全**。

您是否曾利用類似的量表協助特教學生瞭解自己的愛情EQ有多高？

愛情EQ量表		非常同意	同意	不同意	非常不同意
1.	就算不喜歡對方，我仍會感恩所有對我有好感的異性	3	2	1	0
2.	如果我告白後未獲肯定，我會隨緣，不強求	3	2	1	0
3.	我對感情的付出，並不會強求一定要有回報	3	2	1	0
4.	寧可我辜負別人，別人不能辜負我	0	1	2	3
5.	對壓力，也不會遷怒對方	3	2	1	0
6.	吵架時不翻舊帳	3	2	1	0
7.	吵架或冷戰的時間，以不超過24小時為限度	3	2	1	0
8.	萬一被用或被騙，也不會用激烈手段報復對方	3	2	1	0
9.	縱然有巨大的情傷，也不會傷害自己的生命	3	2	1	0

得分說明：

- 0分～16分(低愛情EQ)
您對於高病原的「情」流感抵抗力不足，建議找高手協助加強免疫力囉!
- 17分～20分(中愛情EQ)
您的得分屬普羅大眾型，可以再往高EQ進化囉!
- 21分以上(高愛情EQ)
您屬EQ高手，請多協助週遭親友克服「情」流感! 資料來源:台北醫學院

What：陪伴特教學生談「情」說「性」的重點

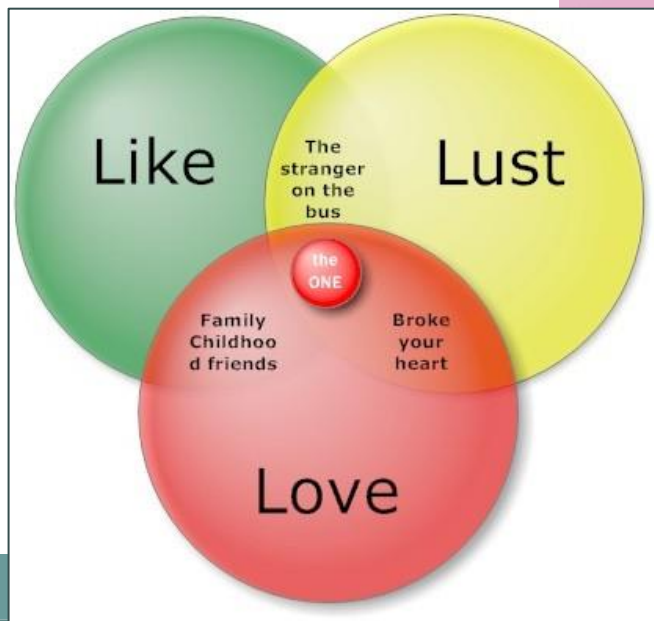
以情感教育之重要內容分析特教生經營愛情關係的具備程度—親密關係

35

◆ 情感教育的選修課—婚前親密關係。

親密關係：彼此願意**互相照顧**，
做出某種程度的犧牲並相互承
諾，同時有成熟的**性關係**。

Intimacy
doesn't always
mean sex.



有固定情感友伴的
特教學生瞭解婚前
親密關係的真諦嗎？



調查：近半大學生有性經驗 逾3成初夜15歲以下就發生

2019-07-24 17:09:17

〔記者林惠琴／台北報導〕保險套品牌岡本（OKAMOTO）今年4至5月針對台灣北、中、南16家大專院校學生進行性愛態度習慣調查，共計回收1645份問卷，今日發布結果發現46.5%大學生已有性經驗，且有36.36%初次性行為發生在15歲以下，代表每10人就有近4人在國中甚至更早以前就已初嚐性愛禁果。

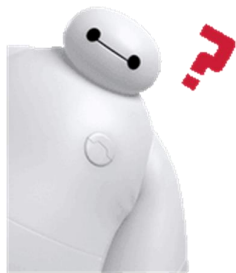
不過，調查顯示，大學生擁有固定性伴侶比例很高，而同時擁有多位性伴侶的劈腿者，男生15.02%遠高過女生的4.35%，但48.2%男學生平時就會隨身攜帶保險套，也遠高於女學生的25%。

此份調查也發現，高達85%大學生第一次性行為發生時，就知道要使用保險套，安全性觀念十足，其中，第一次性經驗使用保險套的習慣也有地域性差異，中部學生86.99%、南部學生85.5%、北部學校則是84.93%。

在每次性行為使用保險套比例上，72.94%大學生每次都有使用，但仍有21.7%偶爾會用，甚至5.36%沒有習慣使用；至於不愛戴套的原因，前3項分別是「會降低性愛快感」（31.15%）、「一時沒準備就不用了」（23.97%）、「保險套要花錢」（23.53%）。

值得注意的是，雖然藥妝店、便利商店、網路是大學生購買保險套主要的來源，但在此份調查中，也有北部男學生回答保險套是由爸媽幫忙準備的，顯示現代家長開明地提供正確性觀念，有助於避免孩子一時衝動，擦槍走火，導致覆水難收。

如何輔導有
情感友伴的
特教學生應
付婚前性要
求？



When : 陪伴特教學生談「情」說「性」的較佳時機

全校性學習與行為支持的基本理念：三級輔導

37

1-5% Intensive, Individual Interventions

- Individual students
- Assessment-based
- High Intensity

1-5% Intensive, Individual Interventions

- Individual students
- Assessment-based
- Intense, durable procedures

5-10% Targeted Group Interventions

- Some students (at-risk)
- High efficiency
- Rapid response

5-10% Targeted Group Interventions

- Some students (at-risk)
- High efficiency
- Rapid response

80-90% Universal Interventions

- All students
- Preventive, proactive

80-90% Universal Interventions

- All settings, all students
- Preventive, proactive

**Academic
Systems**

**Behavioral
Systems**

- 以個別學生為訴求
- 以案例分析為依據
- 提供密集且持續的介入

When：陪伴特教學生談「情」說「性」的較佳時機

全校性學習與行為支持的基本理念：導師班級經營經驗分享

38

A. 漸進式的午餐約會：

- 大一，兩人結伴壯膽...
- 大二，2+2（外系友伴），社交圈的瞭解
- 大三，2+2（外系異性友伴），與異性交往的關懷
- 大四，1+1（我的「他／她」），私密友伴的認識

B. 年度優勢能力的展現：

每學年結束前舉辦「藝文之夜」活動，鼓勵學生展現自我優勢，凝聚班級向心力

千惠馬麻

C. 短中長期生涯規劃：

1. 利用午餐約會時間瞭解學生自我生涯的規劃
2. 以「時空膠囊」記錄學生短中長期生涯目標。
3. 適時瞭解部分學生家庭之特殊需求

D. 緊急聯絡網的建置：

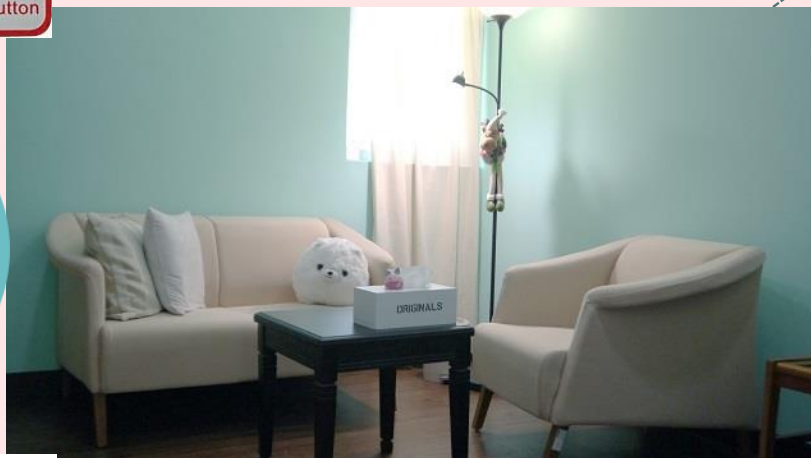
1. 參照居住地點建立緊急聯絡網
2. 每年更新基本資料卡上的緊急聯絡人



Where：陪伴特教學生談「情」說「性」的較佳場所

設置合宜的個別晤談環境

39



有明顯區隔之獨立
作業區域

具隱密性與
隔音效果

位於明顯可及處

明亮、整潔且通風

營造溫馨安全氛圍
降低防衛心態



教學資源櫃及
操作平台

How：陪伴特教學生談「情」說「性」並學會「自我保護」的可行作法

將友善+愉悅+安全的情感教育嵌入課程或輔導的可行作法彙整

40



1. 引導學生瞭解
EQ \geq IQ的道理

2. 檢視學生在生活品質重要指標的準備度

3. 積極強化性別意識與同理心

6. 善用有效教學原則

5. 將需高關懷的項目納入ISP中成為支持重點

4. 以作息為學生歸納一整日的性別相關社交互動需求

7. 利用固定聚會活動進行重要性別課題的討論

8. 善用現有教學資源

9. 引導學生既知法又能守法

How： 陪伴特教學生談「情」說「性」並學會「自我保護」的可行作法

3. 利用各式活動積極強化學生的性別意識與同理心

41



生活體驗

書報/時事
閱讀

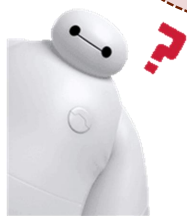


易讀易懂資訊共享專區
Information for All

當學生理解能力有限時，如何強化內容的「多樣性」...

觀影學習

志願服務



How : 陪伴特教學生談「情」說「性」並學會「自我保護」的可行作法

4. 以作息為學生歸納一整日性別相關社交互動需求

42

節次/星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第08:10 一 節09:00		基礎素描 The Fundamentals of Sketching G401 陳煥禎			
第09:10 二 節10:00		基礎素描 The Fundamentals of Sketching G401 陳煥禎			
第10:10 三 節11:00	基本設計 The Fundamentals of Design P304 孫怡 湯怡琇	平面攝影 The Fundamentals of Photography G103 梁朝棟		興趣與職涯探索 Interest and Career Exploration G103 陳志銘	
第11:10 四 節12:00	基本設計 The Fundamentals of Design P304 孫怡 湯怡琇	平面攝影 The Fundamentals of Photography G103 梁朝棟			
第12:05 五 節12:55					
第13:00 六 節13:50		計算機概論 Introduction to Computer Science G307 林毓秦	中文閱讀寫作(一) Chinese Reading and Writing I U355 林世榮	創新與創業 Innovation and Entrepreneurship U356 U357 莫嘉慶	數位音樂 The Fundamentals of Digital Music P410 劉奕敏
第13:55 七 節14:45		計算機概論 Introduction to Computer Science G307 林毓秦	中文閱讀寫作(一) Chinese Reading and Writing I U355 林世榮	創新與創業 Innovation and Entrepreneurship U356 U357 莫嘉慶	數位音樂 The Fundamentals of Digital Music P410 劉奕敏
第14:50 八 節15:40	體育(一)-健康體適能 Physical Fitness (I) U351 柯莉潔		世界文化遺產 The Study of World Cultural Heritage U355 牛道慧		數位影像設計 Digital Graphic Design G403 林建志
第15:45 九 節16:35	體育(一)-健康體適能 Physical Fitness (I) U351 柯莉潔		世界文化遺產 The Study of World Cultural Heritage U355 牛道慧		數位影像設計 Digital Graphic Design G403 林建志

請為一位自閉症學生依高、中、低需求分析這份課表...



How：陪伴特教學生談「情」說「性」並學會「自我保護」的可行作法

5. 將需高關懷的項目納入ISP中成為支持服務重點

44

特教方案

- 《特殊教育法》第30-1條：指學校依特殊教育學生特性及學習需求，規劃辦理在校學習、生活輔導及支持服務等資源教室

資源教室

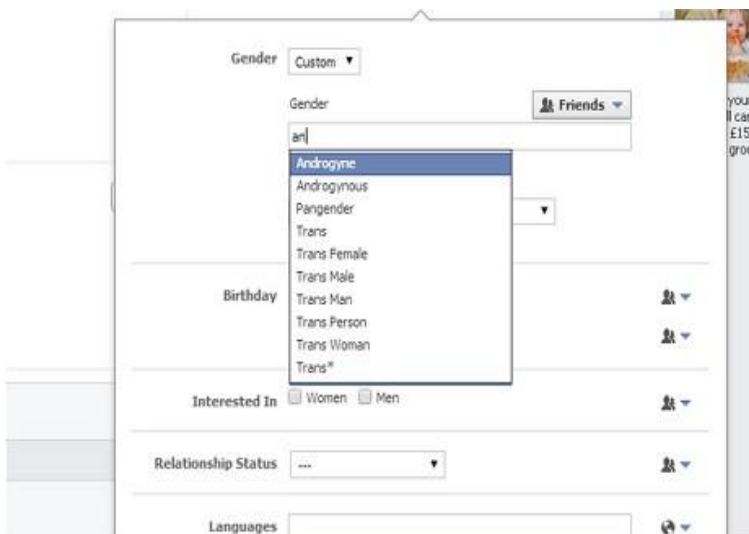
- (一)生活輔導：同儕協助、工讀機會、心理支持。
- (二)心理輔導：個別諮商、團體諮商、心理測驗。
- (三)學業輔導：課業加強、輔導會報、圖書借閱。
- (四)轉銜輔導：新生轉銜、就業轉銜。
- (五)社會適應：聯誼餐敘、自強活動、服務學習、校際交流、社團組織。

個別化支持計畫 (ISP)

- 《特殊教育法施行細則》第12條：學校應運用團隊合作方式，整合相關資源，針對身心障礙學生個別特性及需求，訂定ISP..其內容應包括：
 1. 學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
 2. 學生所需特殊教育、支持服務及策略。
 3. 學生之轉銜輔導及服務內容。

How：陪伴特教學生談「情」說「性」並學會「自我保護」的可行作法

7. 利用固定聚會活動進行重要性別課題的討論——性別取向



請問你支持多元成家嗎？

同性結婚
伴侶制度
多人家屬



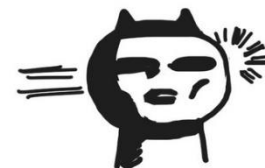
我不支持～

那就是不支持同志了！



我沒說吧！

沒說就是支持
簽一下連署吧！



How：陪伴特教學生談「情」說「性」並學會「自我保護」的可行作法

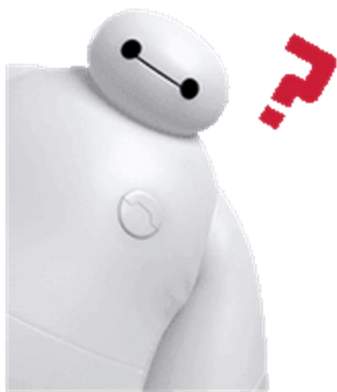
7. 利用固定聚會活動進行重要性別課題的討論——性別取向+網路交友

無遠弗屆的網路世界



多數特教生使用網路主要用於下載音樂或玩遊戲，還有進行社交活動，例如傳送電子郵件，在網路上發布自己的訊息並與朋友聊天。(Lough & Fisher, 2016)

想想看，特教學生大多使用網路來做什麼？



網路性侵害指透過網際網路的方式，包括 Facebook 社群網站、網上聊天室、BBS 電子公佈板、網路遊戲與手機軟體等，認識或接觸被害人，進而約出被害人對其從事違反性侵害防治法規定之性侵害行為。(許正昊，2013)

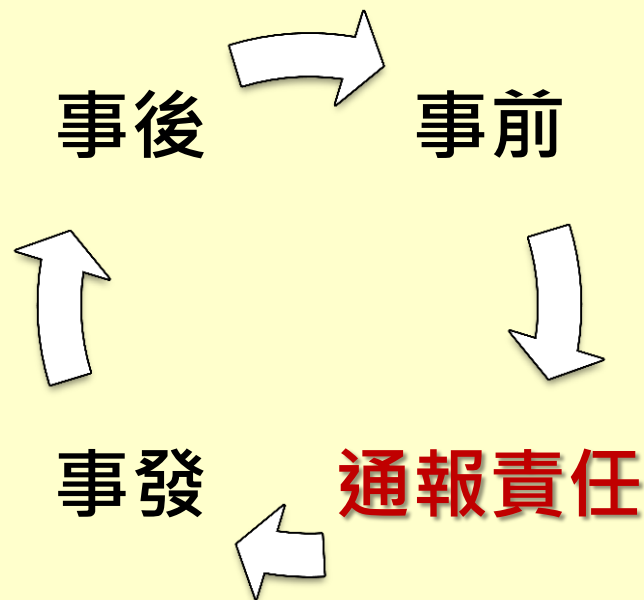
How：陪伴特教學生談「情」說「性」並學會「自我保護」的可行作法

9. 引導學生既知法又能守法

46

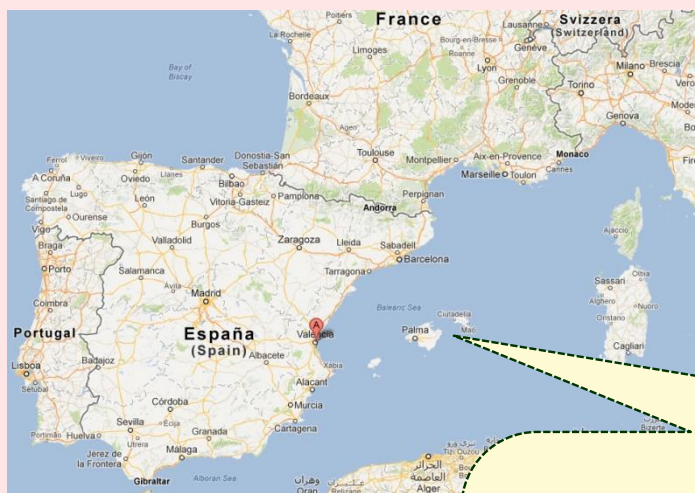
❖ 性別平等教育法

- ❖ 性別平等教育法施行細則
- ❖ 校園性侵害或性騷擾防治準則
- ❖ 兒童及少年福利法
- ❖ 兒童及少年福利法施行細則
- ❖ 兒童及少年保護通報及處理辦法
- ❖ 性別工作平等法
- ❖ 性侵害犯罪防治法
- ❖ 性騷擾防治法
- ❖ 家庭暴力防治法
- ❖ 兒童及少年性交易防制條例
- ❖ 學生懷孕事件輔導與處理要點



結語（一）：與您一起捍衛特教學生的性別平權

47



Valencia Declaration on Sexual Right (1997) 瓦倫西亞身障者性權宣言

身心障礙者應該擁有自由、**自主**、**統合**與**身體安全**、**性平等**、性健康、獲得客觀而真實的性資訊、綜合性的性教育、自由交往、自由及負責的選擇，及隱私等權利。

結語（二）：協助特教學生邁向自立生活

48



2010 T-ELEVEN
把愛找回來

媽媽別擔心，
我可以照顧自己。

每一個身心障礙的孩子，都是媽媽一生的牽掛！
T-ELEVEN 和聯合勸募。
邀你支持身心障礙者「自立生活」募款計畫。

自立生活
Yes, We can!

► 到 T-ELEVEN 將零錢投入募款箱 ► 用 聯通 便利生活站捐款
► 郵局劃撥帳號：1658388-2 戶名：中華社會福利聯合勸募協會

T-ELEVEN 聯通 台灣大哥大



2012 T-ELEVEN
把愛找回來

邁向明天我不怕

下一站「自立生活」你的愛陪我出發

有一群人，他們的夢想是「過著和一般人的生活」。
想和你一樣，綁鞋帶、搭公車，自己照顧自己，別讓媽媽擔心。他們也想證明自己可以做到，只是需要你的一點點幫助。

今年，更別具意義邀請 Selina 代言，以 Selina 勇敢面對人生際遇，堅強地重新出發走向新人生，希望大家一同關心與支持身心障礙朋友前進自立生活！

♥ 請用行動，幫所有身心障礙朋友加油！

自立生活
Selina

T-ELEVEN 聯通 United Way



2011 T-ELEVEN
把愛找回來

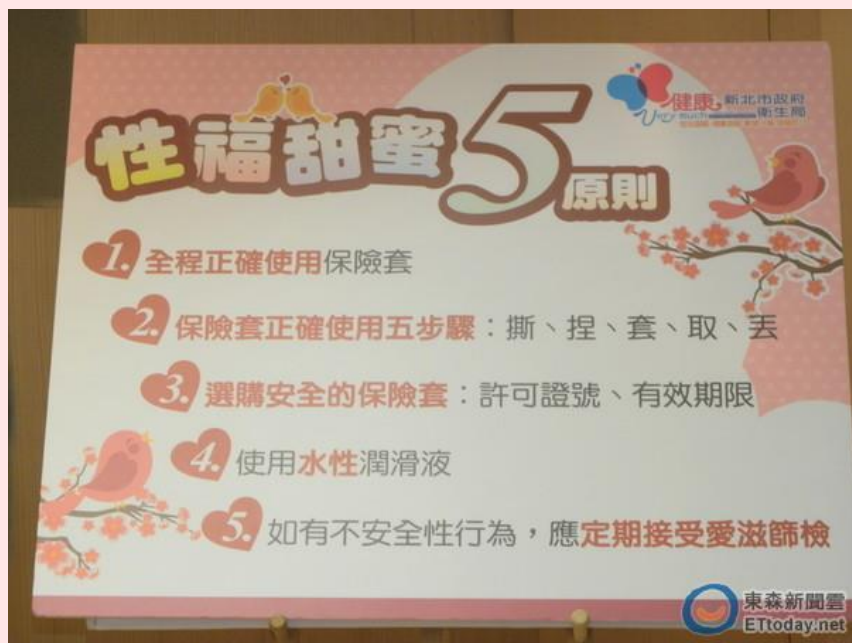
自立生活!
Yes, We can!

小小零錢，力助身心障礙者前進自立生活

T-ELEVEN 聯通

結語（三）：提醒學生面對性別課題，永遠記得 保護自己！

49



~ SEX EDUCATION CLASS ~

Lesson one:

1 & 1 = 3


(unless you use
a condom)

your  cards
someecards.com



結語（四）：危機處理的接續措施

51



視情況及需要，改變
環境或作息

轉介專業醫師/心理
師/社工師診斷治療
或介入輔導

通報學務處協助處理
(如：召開個案會議)

視情況及需要，增加
適當人員的陪同

對學生及家長的關懷與
心理支持

結語（五）：最後的叮嚀

51

提醒他/她：

Next time when...

讓他/她知道：

I am here to help!

努力說服他/她：

You need help, or...

同理他/她的壓力、
問題、困難

了解他/她的故事

特教學生的輔導，通常無法一步到位

Q & A

52



You can always email or phone me for clarification or assistance.

splinch@cc.ncue.edu.tw

(04) 7232105 轉 2001 或 2003 ;

(04) 7255802 (彰化師大特殊教育諮詢專線)