

學習障礙學生的評量調整

王瓊珠

高雄師範大學特殊教育學系

2019.4.22

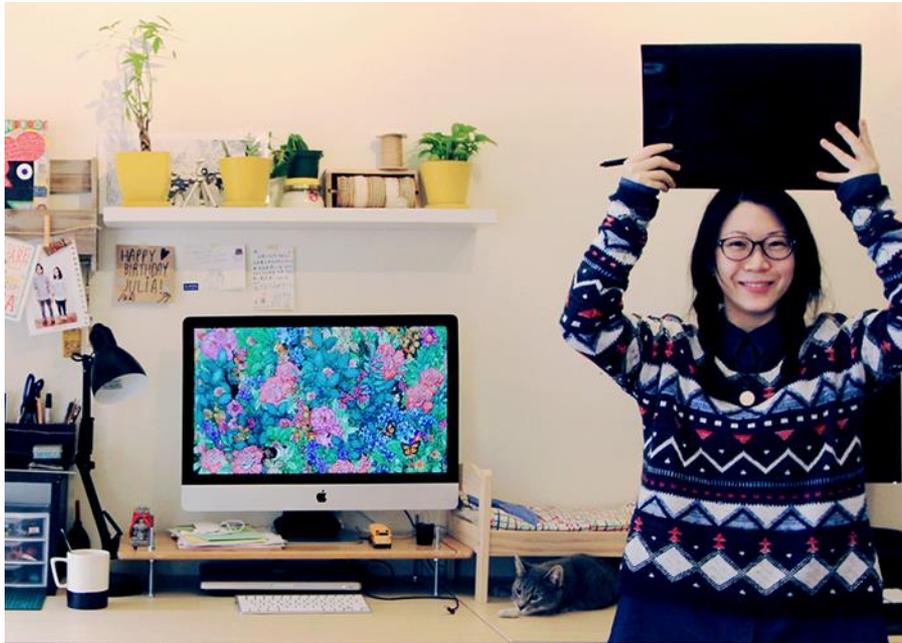
討論大綱

- 各行各業的學習障礙成人
- 高等教育階段的學習障礙人數
- 學習障礙學生在大學階段的需求
- 評量調整及其作法
- Q & A 時間

各行各業的學習障礙成人

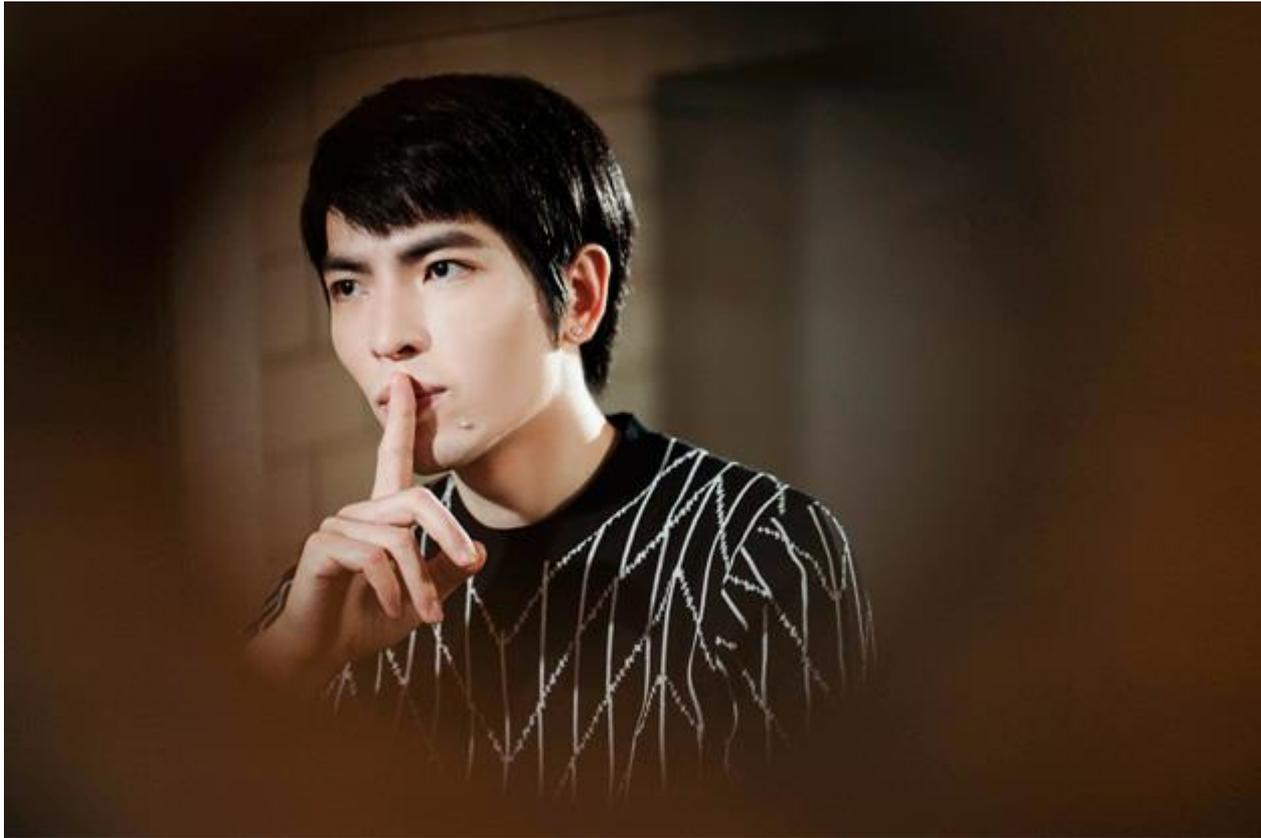
學習障礙者分布於國內外各行各業，他們的故事帶給你什麼樣的啟示？你的學生有沒有可能是下一位名人？

插畫家：Julia Yellow



來自台灣的插畫家[Julia Yellow](#)，大學時便因為Illustration West金獎嶄露頭角，固定供稿給紐約時報，於2014年被美國PRINT雜誌選為年度新銳插畫家TOP20。美國薩凡納藝術設計大學插畫系畢業時，她代表畢業生上台致謝詞。雖然大學時期成就亮眼，但她的求學路並不順遂，曾在國中一年級時輟學。她揭露自己的過去：「八歲時，我被診斷出有學習障礙。那時，台灣人幾乎不瞭解學習障礙是怎麼一回事。成長的路上，一直覺得自己是個失敗的人。我別無選擇，只能畫畫。像一個小瓢蟲，在急流中快要溺斃，藝術是從旁漂過的浮木，救了我的命。」

歌唱演藝雙棲：蕭敬騰



<https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5094041&fbclid=IwAR3RiatUcgRj2vUP9wn1bSYwFOrUSsKVilDJzgftoHnKz93mKP-vDMIvP9w>

資料來源

因為自己有某方面的缺陷，我更能體認到上帝造人各有不同，一定有些地方多給你一點，有些地方少給你一些，像是閱讀障礙的確對我的生活造成困擾，但無形中也等於逼著我學習，如何在不使用文字的情況下認識世界、與別人交往、傳遞我心中最真實的感情，某種程度來說，上帝給我的缺陷，也等於是給我的天份。

在閱讀障礙者的眼中，每一個字就像一張圖，我就算看得慢，或無法理解文字結合起來的意思，但並不妨礙我對於文字之美的欣賞，很多粉絲知道我喜歡畫圖，我也很愛寫字，我把字當成畫，別人是寫字，我是「畫字」，雖然字並不特別美，但不論是毛筆字、鋼筆字我都愛。

汽車專家：龐德



資料來源：2013-01 [親子天下雜誌 42期](#)

小學時，我就知道自己不是塊讀書的料，覺得自己有閱讀障礙：讀第一行字時，總覺得旁邊那行字一直干擾著我。到現在我都記得，小學畢業時拿的是「水電行獎」。從小我就對「操作」很有興趣，而且對「機械」有天分，是媽媽修理燈泡時的小幫手。媽媽常開著一台「手排」車載我到處跑，我坐在駕駛座旁，憑著引擎聲就能判斷現在該入哪個排檔，並幫媽媽打檔。（節錄）

女星：Jennifer Aniston



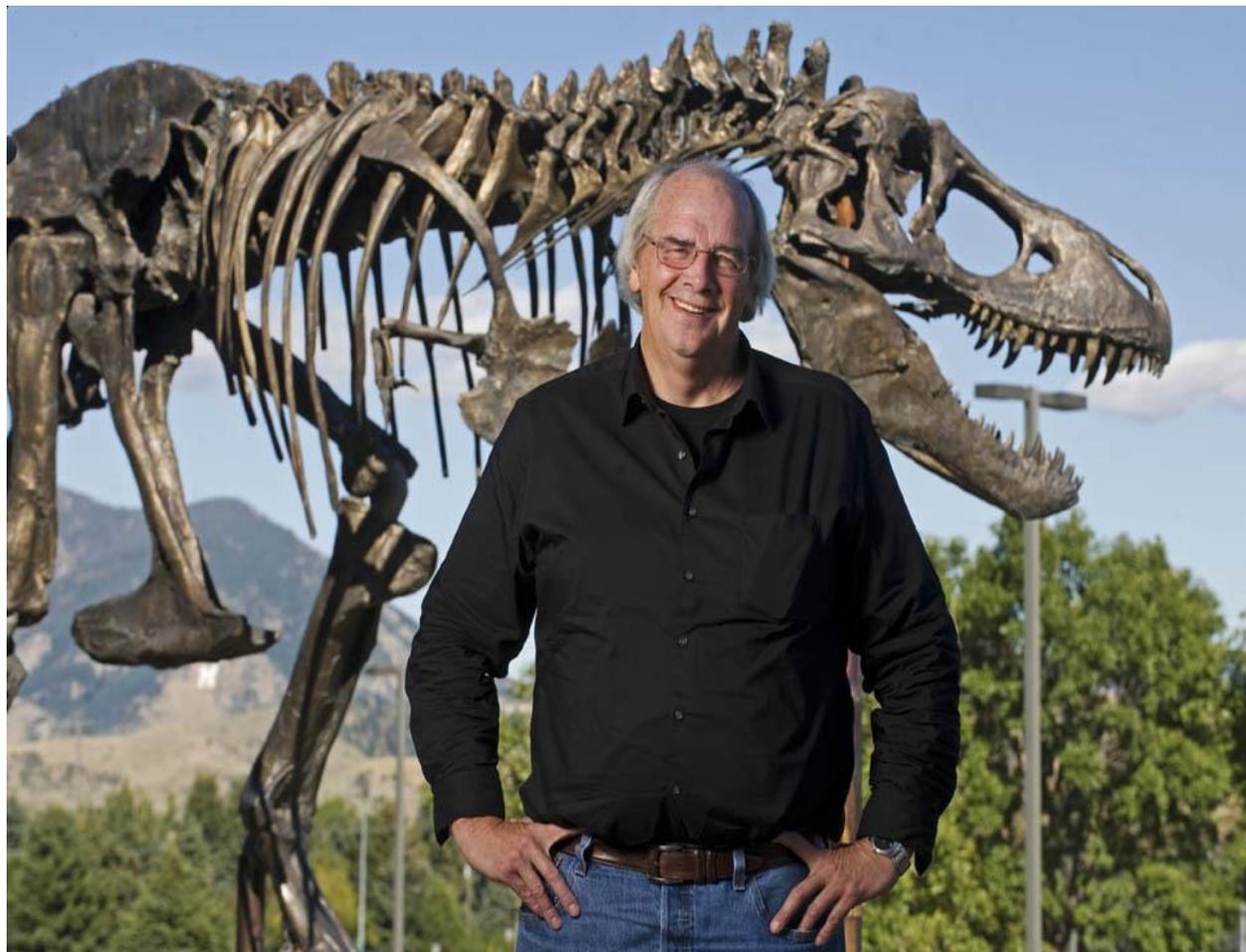
She doesn't read much, the result of the dyslexia that impacted her education and self-image, which wasn't diagnosed until she was in her early 20s...My eyes would jump four words and go back two words. The revelation that she had dyslexia was life-changing. Until then, "I thought I wasn't smart. I just couldn't retain anything," she says. "Now I had this great discovery. I felt like all of my childhood trauma-dies, tragedies, dramas were explained."

<https://www.dyslexicadvantage.org/jennifer-aniston-talks-about-her-dyslexia/?fbclid=IwAR3K2oVGsyYpGUEgTUqlV5DB4mxWaUuCbV4Welvk0mieHDbxJIjsZrRnGqQ>

資料來源

考古生物學家：Jack Horner

電影《侏羅紀公園》
(Jurassic Park)
的亞倫葛蘭博士係以美國知名考古學家傑克霍納 (Jack Horner) 為原型



As a boy in Shelby, Montana, he was shy and introverted and played by himself “all the time,” he says. He describes school as “difficult, because everybody called me dumb, but I knew very early on that I could do things other students couldn’t do.” A recent article he wrote called “An Intellectual Autobiography” describes his grade-school experiences as “extremely difficult because my progress in reading, writing, and mathematics was excruciatingly slow.” Horner’s salvation was his fascination with building things and his ability to produce outstanding science projects. His mother encouraged his projects as a way to boost her son’s confidence by doing what he was good at, and her support translated into award-winning projects at science fairs throughout high school.

企業家：Ingvar Kamprad



Ingvar Kamprad是一個有閱讀障礙的孩子，讀書的時候很難集中注意力。家境貧寒的他靠在村子裡賣火柴和鉛筆賺錢。他小時候就展示了生意頭腦，五歲開始賣火柴。七歲的時候，他開始擴大客戶群，騎著自行車給鄰居送貨。他發現自己可以從斯德哥爾摩購買便宜地大批火柴，再以低廉的價格銷售，獲得豐厚的利潤。從火柴開始，他開始銷售魚，聖誕樹裝飾，種子，後來原子筆和鉛筆。

1943年，**17歲**的他以父親給了他獎學金（家務工錢）註冊了自己的家庭用品郵購企業（即**IKEA**）。這個名字的由他姓名＋所在的農場**Elmtaryd**＋村莊**Agunnaryd**的首字母組成。。

資料來源：

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%8B%B1%E6%A0%BC%E7%93%A6%C2%B7%E5%9D%8E%E6%99%AE%E6%8B%89>

高等教育階段的學習障礙

學習障礙者怎樣進入大學就讀？

多少學習障礙學生在高等教育階段就讀？

身心障礙學生大專升學管道分析

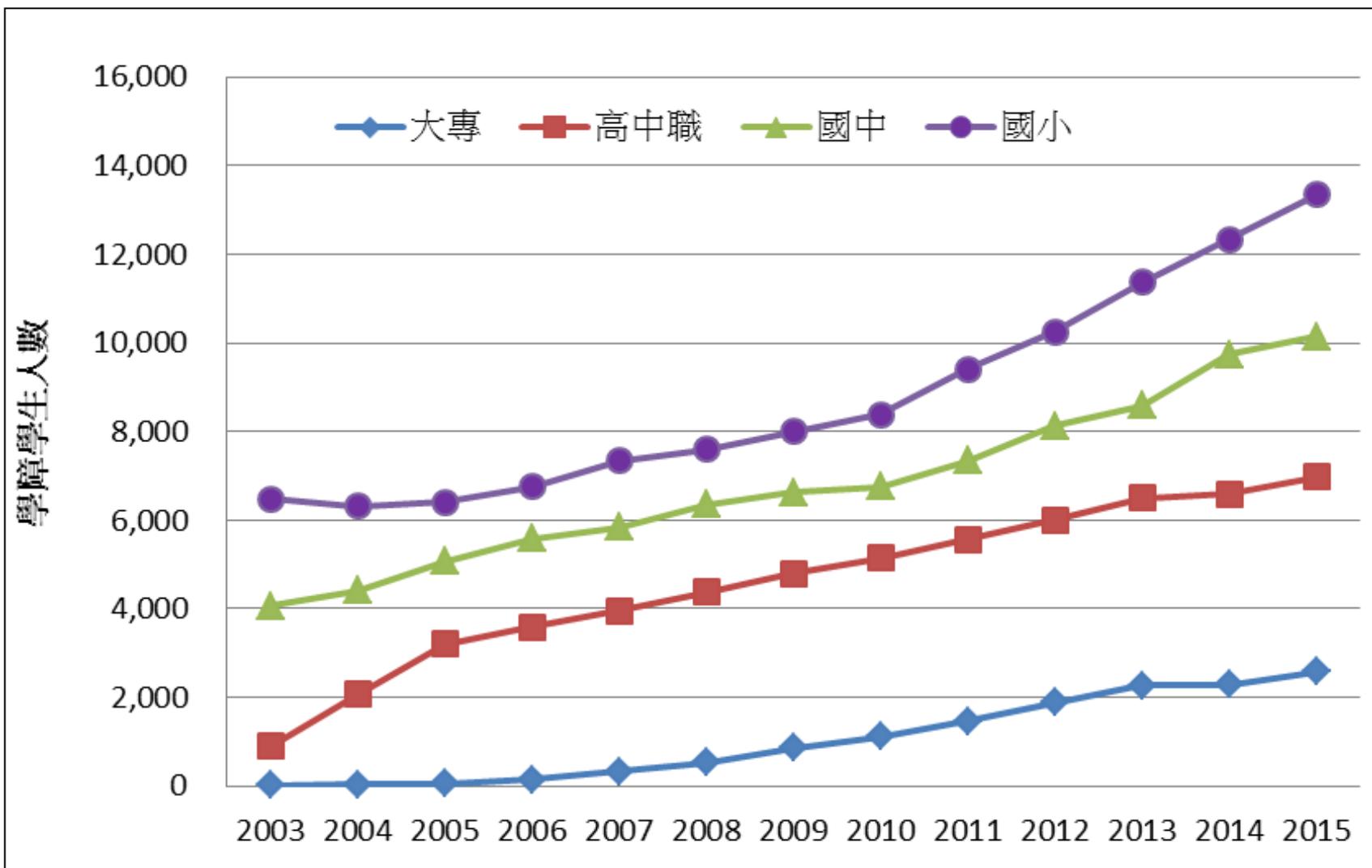
入學管道有三：

1. 多元入學（含推甄，繁星）：參加學測，指考，或統測（63.93%）
2. 身心障礙學生甄試（29.32%）
3. 各校獨招（6.75%）

	多元入學	身心障礙甄試	身心障礙獨招
限制條件	<p>最少</p> <p>(1) 與一般學生平起平坐，學生程度與系所要求的接近</p> <p>(2) 可以申請大考中心提供必要的協助（如：報讀）</p> <p>(3) 學系，學校選擇多</p>	<p>次之</p> <p>(1) 與大學學測/統測/指考相比，試題比較基本和容易因此，考進去的程度通常會略低於一般學生</p> <p>(2) 可以申請試務中心提供必要的協助（如：報讀）</p> <p>(3) 學系/學校選擇較有限</p>	<p>最多</p> <p>(1) 不一定需要筆試，但多有面試和技術檢測，作品集</p> <p>(2) 只能報考一校一系</p>
適合者	<ul style="list-style-type: none"> • 學科能力還OK或中上 • 障礙不大影響學習與認知 • 興趣不是很明確 • 想讀的科系不特別開缺給身障甄試和獨招 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科能力中下 • 對特定領域興趣明確 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科能力不夠，但技術優異（或有獲獎） • 對特定領域興趣明確

高等教育階段的學習障礙學生

大專階段的學習障礙學生在近十年增加很快。從原本不到百人，到2015年就有2,576人，顯示越來越多學習障礙學生就讀大專校院，約占大專身心障礙學生人數的1/5左右，已經超越過去以視障、聽障、肢體障礙為主的身心障礙大專學生人數（教育部，2015）。



資料來源：王瓊珠（2018）。學習障礙理念與實務（頁25）。新北：心理。

入學管道是助力

身心障礙學生升學大專校院甄試也於**2011**年將學習障礙列為獨立的一類，加上家長團體也努力遊說大學端，讓更多科系願意敞開大門，接受學習障礙學生甄試入學。換言之，升學制度會影響學習障礙學生的就學狀況。

學習障礙大專生的需求服務

大學裡有什麼單位替身心障礙學生發聲？

這單位提供哪些服務項目？

學障大學生的需求調查結果發現什麼？

大專資源教室

有獎徵答

1. 嘉南藥理大學有資源教室嗎？在哪裡？
2. 資源教室的經費主要來自哪裡？
3. 資源教室是一間教室嗎？資源教室做哪些事？

參考資料：<http://www.scc.sao.cnu.edu.tw/?p=HjoL>

大專校院資源教室服務內容

大專資源教室主要服務項目約分為五項：

1. **學習支持服務**：課業輔導、工讀服務、輔具使用、獎助學金
2. **生活支持服務**：學伴制度、團體社交活動、無障礙環境
3. **轉銜支持服務**：跨階段間需求評估與準備，生涯規劃，就業準備
4. **諮商支持服務**：提供心理輔導，家長諮詢、醫療資訊與轉介
5. **特殊教育宣導**：讓全校師生認識並接納身心障礙學生

自從102學年度開始，大專校院身心障礙學生也要接受鑑輔會鑑定，以確認其特教需求的必要性。資源教室輔導員除了前述的服務之外，還要蒐集校內身心障礙學生個案資料提報鑑輔會鑑定。

依據特教法第30-1條，高等教育階段之身心障礙學生要有個別化支持計畫（ISP），把服務項目和內容具體化轉到書面文字上。此亦是輔導員的業務。

國外身心障礙服務中心服務內容大致分幾部分：

1. **學習調整**：考試調整、修課建議、筆記抄寫、手語翻譯
2. **資源提供**：提供輔具（如：FM調頻助聽器、盲用電腦）、文件轉換（如：文字轉有聲書，轉點字）、獎助申請
3. **生活協助**：教室安排、居中聯繫授課教授、建構無障礙環境
4. **友善校園**：認識身心障礙者，初篩服務

學障大學生的需求調查結果

王瓊珠（2017）調查顯示多數個案覺得需要或非常需要的部分，以「學雜費減免申請」（87%）高居第一位，其次是「特殊學生獎學金申請」（79%），兩項皆與福利有關。另外，在職業性向能力評估，就業與升學資訊提供與輔導方面，個案也多表示需要或非常需要。「課業輔導」則約有六成的學生表示需要或非常需要，是學業層面最高需求的一項。

評量調整及其作法

評量調整是把及格分數調降的意思？

為什麼需要評量調整？

評量調整有哪些作法？

評量調整的本意

評量調整的本意係不要因為當事者的障礙，讓考試結果無法反應出個體的真正能力，使其能夠公平地參與考試。

假如一個近視五百度的人要考路考

要不要讓他戴眼鏡？為什麼？



誤解 X

評量調整是把及格分數調降

評量調整的形式

(一) 考場服務：**1.**調整考試時間：包括提早入場或延長作答時間。**2.**提供無障礙試場環境：包括無障礙環境、地面樓層或設有升降設備之試場。**3.**提供提醒服務：包括視覺或聽覺提醒、手語翻譯或板書注意事項說明。**4.**提供特殊試場：包括單人、少數人或設有空調設備等試場。

(二) 輔具服務：提供擴視機、放大鏡、點字機、盲用算盤、盲用電腦及印表機、檯燈、特殊桌椅或其他相關輔具等。

評量調整的形式

（三）試題（卷）調整服務：調整試題與考生之適配性、題數或比例計分、提供放大試卷、點字試卷、電子試題、有聲試題、觸摸圖形試題、提供試卷並報讀。

（四）作答方式調整服務：電腦輸入法作答、盲用電腦作答、放大答案卡（卷）、電腦打字代謄、口語（錄音）作答及代謄答案卡等。

有獎徵答

請問以上哪些是學習障礙學生可能得到的評
量調整方式？

Q & A

- 請問您任教科目通常怎樣評量學生的學習成果？
- 如果班上有學習障礙學生，您知道他的主要困難是什麼嗎？您可以怎樣調整評量方式？

參考資料

王瓊珠（2017）。學習障礙大學生學校生活適應研究。

特殊教育學報，**45**，1-24。

王瓊珠（2018）。學習障礙理念與實務。新北：心理。

王瓊珠（2019，四月）。評量調整越多越好？國語日報

教育部《身心障礙學生考試服務辦法》（2012）