

聽覺障礙

- ◎ 指由於聽覺器官之構造缺損或功能異常，致以聽覺參與活動之能力受到限制者。
- ◎ 前項所定聽覺障礙，鑑定基準依下列各款規定之一：
 - 1) 接受行為式純音聽力檢查後，其優耳之500赫、1000赫、2000赫聽閾平均值，六歲以下達21分貝以上者；七歲以上達25分貝以上。
 - 2) 聽力無法以前款行為式純音聽力測定時，以聽覺電生理檢查方式測定後認定。

如何協助聽覺障礙學生（師長篇）

- 講話的語音需清晰，保持一般說話速度，但毋須誇大嘴型。
- 聽障者座位宜以接近中央、老師嘴型及聽取聲音為主，協助訓練聽障生了解如何安排適合的座位。
- 談話時要面對聽損，讓學生看到口型，易於讀唇。
- 不要站在暗處說話，盡量不要面向黑板邊說邊寫，尤其不要來回走動，盡量讓聽損學生看到授課老師的臉部。
- 多利用臉部表情及肢體語言，例如一個簡單手勢或點頭提示。

如何協助聽覺障礙學生（師長篇）

- 聽障生大多依賴視覺學習，希望授課教師多使用視覺教材(投影機、圖片、電腦等)。
- 對於新的字彙或諧音字句及關鍵字，請務必寫在黑板上，使其了解講述內容。
- 預留時間給聽損同學於課後發問問題，隨時鼓勵，以提高其學習動機。
- 教師應少用口頭考試，也免影響聽損學生之成績，造成心理上極大的壓力。
- 諮詢資源教室特教老師，給予特殊教育支援服務。

如何協助聽覺障礙同學（同儕篇）

- 講話的語音需清晰，保持一般說話速度，但毋須誇大嘴型。
- 聽障同學在很多人發言的場合中（如會議、課堂上同學發言）最易出現溝通問題，多留意其參與情況，並適時為其轉述現在的狀況或結論。
- 公布事項內容，請協助提醒公告，例：「明天要繳班費」。
- 營造輕鬆的溝通環境，耐心聽他說，鼓勵發問，避免裝懂，提供與人對話的信心。
- 面對聽力損失較嚴重的同學，可用電子郵件或是手機簡訊傳達重要事項。
- 鼓勵其多參與系上活動，多交朋友，享受大學生活。
- 留意其學業情況與生活適應，若發現疑問主動關心或轉知資源教室。