

腦性麻痺

- 指腦部發育中受到非進行性、非暫時性之腦部損傷而顯現出動作及姿勢發展有問題，或伴隨感覺、知覺、認知、溝通、學習、記憶及注意力等神經心理障礙，致在活動及生活上有顯著困難者。
- 前項所定腦性麻痺，其鑑定由醫師診斷後認定。

如何協助腦性麻痺學生（師長篇）

- 腦性麻痺的學生由於長期體態與姿勢控制不良，常處於依賴與挫折狀態，容易產生自卑感。課堂上如須用其障礙特徵為範例說明，請斟酌該生的心理狀況，以免傷及自尊。
- 腦性麻痺學生常伴隨著不同程度的語言問題，請教師有耐心地瞭解他所說的話，同時也請鼓勵班上同學與其談話，並加強腦性麻痺學生的心理建設，不要讓其產生因怕人取笑而不肯開口的心結。
- 對於無法書寫與說話的腦性麻痺學生，可以考慮以電腦來做為溝通的輔具。
- 請勿因學生的活動能力受限，而減少其參與活動的機會。應鼓勵他儘可能的參與休閒、體育及其他各種活動。但因學生可能容易疲勞，讓其有間歇性休息是相當必要的。

如何協助腦性麻痺學生（師長篇）

- 課堂使用之投影片或相關的輔助教材，建議依學生學情況於可前或當場提供，以補強腦性麻痺學生應抄寫不及、或應視、聽覺障礙所造成的學習上的困難。
- 腦性麻痺學生由於動作上的障礙，完成作業所需之時間常較其他同學更長。請教師及早宣布，或給予較寬裕的時間，使其能獨力完成作業。
- 應手部張力協調異常而無法書寫的腦性麻痺同學，施測時期望老師能斟酌其書寫能力，延長考試時間，並可改以電腦作答。
- 伴隨語言障礙的腦性麻痺學生，課程口試、口頭報告時，請教師是學生狀況，改以書寫報告替代，或協調以電腦語音或其他方式進行之。

如何協助腦性麻痺同學（同儕篇）

○ 學業方面：

- 1) 分組討論：課堂上需要分組討論時，其他同學可主動邀請，腦麻同學參與小組討論，以免使其無所適從。
- 2) 作業報告：分組作業或課堂報告，應盡量依腦麻同學的能力讓他共同分擔，勿以其障礙而剝奪參與權力。
- 3) 書寫：部分輕、中度腦麻同學在書寫上並無太大困難，惟可能受手部張力的影響，書寫並不工整，速度也稍慢。當重度者無法書寫時，建議可使用電腦作為溝通輔具。
- 4) 筆記：腦麻同學手部因其書寫上的不便或困難，隨堂筆記常不夠完整，尤其是無法聽、說的腦麻同學；請同學主動提供筆記，以協助其順利學習。

如何協助腦性麻痺同學（同儕篇）

◎ 學業方面：

- 5) 提醒：請同學時常關心其課堂學習狀況，並提醒其老師交付的作業、學習資訊及相關事宜。
- 6) 口語表達：腦麻同學在表達上口齒較不清晰，或無法言語；因此在發表或回答問題時，若表達不清楚，請同學適時給予協助，以利全班同學瞭解其想法。
- 7) 因其特殊情況，老師有時在某方面比較寬待腦性麻痺同學，班上同學請多試著體諒其在學習過程中充滿的諸多不便與艱辛。

如何協助腦性麻痺同學（同儕篇）

● 生活方面：

- 1) 外表認知：腦性麻痺同學因為臉部肌肉控制有困難，所以有時容易讓人誤解為智障者。其實許多腦麻同學的智力與能和一般人無異，所以請勿懷疑其智力，或以對待小孩的方式和他們說話。
- 2) 行動能力：其行動能力如您所見到的外表，輕者影響肢體，但行走自如；重者須持柺杖或使用輪椅，但可能都伴隨行動不協調之狀況。與腦麻同學同行時，請配合起步伐，並給予適時協助，勿讓其緊張，以致行走吃力。
- 3) 面部表情：因其控制臉部肌肉需花費大量力氣，因此說話時容易流汗及疲憊，或造成臉度表情扭曲，同學切勿因而妄加猜測。

如何協助腦性麻痺同學（同儕篇）

◎ 生活方面：

- 4) 聽覺障礙：約有20%的腦性麻痺者會有聽覺障礙，而影響其語言學習與溝通。因此與其說話時，請正面相對，以利其讀唇。說話時請咬字清晰，速度勿太快。
- 5) 語言表達：腦麻同學常因腦傷使得口部肌肉的控制產生問題，而影響嘴唇、舌頭、與喉嚨肌肉的控制。所以請用心聽其說話，如聽不清楚，請其再說一次，或改以筆談，勿自行解釋，以及露出不耐神色。
- 6) 人際關係：因為語言表達較為不清晰順暢，腦麻同學經常缺乏主動與他人談話的勇氣，而顯得較為孤僻；其實他們更需要朋友的鼓勵與支持，只是擔心別人誤會及不耐煩，所以顯得較為退怯。