

# 智能障礙

- 指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者。
- 前項所定智能障礙，鑑定基準依下列各款規定：
  - 1) 心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。
  - 2) 學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。

# 如何協助智能障礙學生

- 教學方法儘量活潑生動及符合實際的功能，以引起學生學習動機。智能障礙學生注意力短暫及學習動機、抽象概念不足，因此教學時能儘量利用教具輔助學習，如果只是課堂講解或紙上作業對他們是很困難的。
- 提供反覆練習的機會。即使在學習後也要不斷地反覆練習並與實際生活連結，否則很快就會忘記。
- 提供適合學生程度及功能性的學習內容。
- 使用堅定、溫和的語氣對學生說話。智能障礙的學生因為判斷能力差，挫折容忍度低，因此當告訴學生某一行為不當時，教師應該用堅定的語氣(例：不可以！)及明確的指令來引導學生，同時，儘可能給予正面的鼓勵，減少其挫折感。

# 如何協助智能障礙學生

- 使用關鍵字，用詞儘量簡潔。
- 給予平等參與各種活動的機會。鼓勵班上一般的學生邀請智能障礙同學參與班級各項活動，增加他們的生活經驗，提高學習成就。
- 智能障礙學生因為長期的學習失敗經驗，所以缺乏自信心、自我觀念比較差，非常需要鼓勵。
- 與家長、特殊教育教師或專業人員保持密切的連繫。