

# 身體病弱

- 指罹患疾病，體能衰弱，需要長期療養，且影響學習活動者。
- 前項所定身體病弱，其鑑定由醫師診斷後認定。

# 如何協助身體病弱學生

- 教室的位置安排：注意身體病弱學生的體能狀況，儘量安排學生在一樓或有電梯的大樓教室，特別是如果學生在治療時期間。
- 課程調整學習資料：
  - 1) 依身體病弱學生之身體狀況與治療階段，調整需要耗費較多體力的課 大專校院身體病弱學生輔導原則 程如體育課、校外實習課程。
  - 2) 學生可能因為治療因素，或是服用藥物之副作用，出現較多病假情況， 儘量提供學生上課的資料，可以讓學生有複習與補救的部分。
- 儘量參與原則：
  - 1) 盡可能讓體弱多病的學生有直接參與的機會，除了因疾病情況需要避 免感染與過敏源，仍鼓勵學生儘量參與課程活動。
  - 2) 只要學生的體能可以負荷，仍可以參與班級的服務活動換擔任幹部， 能讓學生有參與感及歸屬感。

# 如何協助身體病弱學生

## ● 對學生的支持與期望：

- 1) 對於學校各項活動或要求，較適當的方法是採用和一般同學依樣期望標準，但允許身體病弱學生有較充裕的工作時間。
- 2) 身體病弱學生較容易疲倦或措施學習重點，故應給予額外的協助，但不需要過度保護，避免造成過度依賴的情況。
- 3) 很多時候身體病弱學生對於心理支持的需求大過學習協助與支持，須注意學生的心理狀態給予支持，必要時可以轉介至學校的心理諮商中心。

# 如何協助身體病弱學生

## ● 給授課老師的提醒：

- 1) 身體病弱學生的聰明才智與一般同儕無異，然可能因為疾病及治療對體能產生挑戰，或因治療造成身體上之不適時，部分作業與考試可以做調整，如田野調查可用書面報告，劇烈性的體能測驗可以改為緩和的慢走。
- 2) 因為學生需要花較多的體能應付疾病與治療及治所帶來的副作用，有需面對日益繁重的課業，而缺乏社交型生活與休閒活動，故需要指導學生有效率的學習。例如應用科技輔具，如語音系統提高學習效果。
- 3) 部分學生可能特別敏感並對生命與未來感到消極與悲觀，儘量鼓勵學生，參與過程部分重於結果。