

嘉南藥理大學 105 學年度第 1 學期 學生輔導諮商工作委員會 會議紀錄

開會時間：105 年 12 月 21 日(星期三) 15:30~16:30

開會地點：本校第一會議室

會議主席：陳校長銘田

出席人員：學生輔導諮商工作委員會委員(詳如簽到表)。

列席人員：各系系主任、綜合服務組邱致廣主任、幼保系羅皓誠老師、學生輔導中心諮商心理師(詳如簽到表)。

壹、主席致詞

目前社會氛圍傾向隨意發洩抱怨及不滿的情緒，綜觀新聞事件：客人因服務不滿意便毆打店員，民眾不服警察取締便挑戰公權力等。因為社會缺乏理性溝通與相互尊重的氛圍，也影響校園出現類似的事件，如：學生申訴案件、分手暴力傷害案件。學生可能因為想要的東西得不到便用吵、鬧、打、殺等不合宜的方式宣洩，這樣的現象如何去導正，是諮商輔導需要去努力的方向，希望各位大家共同努力，化被動為主動，進而發現問題所在，導正錯誤的觀念。

貳、上次會議決議案執行報告

無。

參、學生輔導諮商相關工作報告(由執行秘書劉主任統一報告)

一、105-1 學輔中心專業人力報告：

目前學生輔導中心共有 5 位專任諮商心理師，5 位資源教室輔導老師，3 位兼任心理師，1 位兼任精神科醫師，及 2 位全年實習心理師，共 16 名人員。

二、諮商統計分析：

(一) 102-104 學年度諮商輔導人次及諮商議題統計(附件一，p. 4)。

1. 104 學年度平均諮商輔導人次為 1335 人次，較 102、103 學年度增加約 350~410 人次，成長率達 35~44%。
2. 102-104 學年度，學生來談議題排名前三名為：人際、情緒、學業困擾，且此三項困擾皆佔學生來談議題的百分之 10 以上。
3. 105-1 學期統計至 11 月 30 日止，諮商輔導人次為 1332 人次。

(二) 104 學年度第 2 學期諮商輔導個案統計表(附件二，p. 5)。

1. 學生前來諮商日期以星期二、三、四最多，各佔約 20~21%。
2. 學生前來諮商時間排名前五名依序為：第七節、第五節、第六節、第四節、第八節。

3. 學生前來諮商人數，男性為 731 人次，女性為 645 人次，來談人次百分比，男性高於女性 6%。
4. 學生前來諮商以自行前來求助居多，佔總諮商人數 92.5%。

(三) 104 學年度第 2 學期各系所諮商人數、諮商人次統計表(附件三，p. 6)。

1. 本學期學輔中心共有 1376 人次尋求諮詢或諮商輔導，其中諮商專業人力(含專任諮商心理師、兼任心理師、實習心理師及精神科醫師)共提供 116 名(學生、教職員等)專業諮商服務，總計 618 人次，平均每位個案提供 5.33 次之諮商服務。
2. 本學期全校諮商人數為 116 人，佔全校人數的 0.89%。其中男性有 40 人，佔全校男性人數的 0.76%；女性有 76 人，佔全校女性人數的 0.98%。
3. 大學部諮商人數前五名依序為：社工系(3.52%)、藥學系(1.27%)、保營系(1.17%)、環管系(1.11%)、外語系(1.08%)。社工系諮商人數百分比比較其他科系高，推測原因與學生主修諮商輔導相關科目，較熟悉諮商服務的功能與效益，且較有意願進行自我探索有關。
4. 研究所的諮商人數僅 6 人，諮商人數佔全所人數的 2.21%。各所諮商人數百分比依序為：藥科所(11.76%)、保營所(9.09%)、儒學所(4.76%)、妝品所(2.17%)。研究所因諮商人數較少，故各所諮商人數百分比之分析較不具代表性。

(四) 個案來談問題內容類型分析與處遇建議詳見(附件四，p. 8)，其中學生的人際問題常呈現在分組報告作業中，任課老師應該多加關心學生分組報告之溝通協調。

(五) 104-2 及 105-1 學期心理輔導活動成果(附件五，p. 10)。

三、學生輔導中心提出「導(教)師輔導知能方案初稿」(附件七，p. 13)討論，聆聽各委員及列席系主任之意見。

說明：

- (一) 認識 103 年 11 月 12 日教育部頒布「學生輔導法」相關教師定位及三級預防定義條文(附件六，p. 12)。
- (二) 為增加學生與輔導資源網絡之連結，早期發現學生問題及介入，降低校園危機事件，學生輔導中心擬定「打造點、線、面，層層守護心理健康網絡」之理念，提出「導(教)師輔導知能方案初稿」，期於會中共同討論修正為最

適方案，以強化及落實本校導(教)師輔導知能，提升全體師生之心理健康。

- (三) 提供 103-104 學年度各系、院諮商人數、人次表供參考(附件八，p. 14)，因為依照諮商統計表，各院學生求助心理師之人次不均，故院心理師優先為該院教師、學生提供諮詢、諮商服務，但當該心理師服務量超額時，會由案量較少之心理師協助諮商。
- (四) 提供各系 103-2~105-1 學期曾參與學輔中心種子教師培訓名單(附件九，p. 15)，以供各系推選系輔導老師參考。
- (五) 提供學輔中心班級宣導公版簡報資源目錄及使用手冊列表(附件十，p. 18)。
 - 班級宣導簡報資源及使用手冊連結方式：學輔中心首頁→班輔簡報資源。
 - 種子教師培訓課程影片連結方式：圖書館首頁→嘉藥影音網-學習館→各系校園學習\學輔中心。

結論：針對學輔中心提出的方案，以系輔導老師為窗口恐有淪為由系輔導老師及種子教師承擔系上輔導學生之責任，對於導師輔導知能的提升與落實是否有達到效果仍有疑慮，且考慮到需顧及個資法，決定不另設系輔導老師，仍以全校導師進行經營班級及培訓輔導知能的方式再詳加擬定增進導師輔導知能方案。

肆、提案討論

無。

伍、臨時動議

無。

陸、散會

附件一、102-104 學年度諮商輔導人次及諮商議題統計

學期	102-1 學期	102-2 學期	103-1 學期	103-2 學期	104-1 學期	104-2 學期
排行	總人次 1068 人次	總人次 903 人次	總人次 947 人次	總人次 901 人次	總人次 1293 人次	總人次 1376 人次
1	人際關係 237 人次 14.2%	人際關係 227 人次 16.9%	人際關係 233 人次 16.2%	情緒困擾 242 人次 16.3%	學業問題 404 人次 20.0%	學業問題 395 人次 18.0%
2	情緒困擾 236 人次 14.2%	情緒困擾 209 人次 15.6%	學業問題 188 人次 13.1%	人際關係 233 人次 15.7%	人際關係 236 人次 12.0%	人際關係 290 人次 13.0%
3	學業問題 173 人次 10.4%	學業問題 149 人次 11.1%	情緒困擾 148 人次 10.3%	學業問題 213 人次 14.3%	情緒困擾 209 人次 10.0%	情緒困擾 267 人次 12.0%
4	家庭關係 148 人次 8.9%	感情關係 124 人次 9.2%	家庭關係 102 人次 7.1%	感情關係 135 人次 9.1%	自我探索 141 人次 7.0%	其他 164 人次 8.0%
5	生活適應 130 人次 7.8%	家庭關係 111 人次 8.3%	生活適應 98 人次 6.8%	家庭關係 99 人次 6.7%	生活適應 141 人次 7.0%	感情關係 156 人次 7.0%
6	生涯問題 115 人次 7%	生涯探索 108 人次 8%	生涯探索 82 人次 5.7%	生涯探索 96 人次 6.5%	學習環境 128 人次 6.0%	家庭關係 152 人次 7%
7	感情關係 111 人次 6.7%	自我探索 108 人次 8%	自我探索 82 人次 5.7%	自我探索 68 人次 4.6%	感情關係 124 人次 6.0%	生涯探索 146 人次 7%
8	自我探索 94 人次 5.6%	精神疾病 33 人次 2.6%	感情關係 60 人次 1.2%	睡眠障礙 43 人次 2.9%	家庭關係 117 人次 6%	自我探索 113 人次 5.0%

105-1 學期(問題類別於學期結束時統計)	人數	人次
105 學年度第 1 學期 *統計自開學至 11 月 30 日止。	338	1332

附件二、104 學年度第 2 學期諮商輔導個案統計表

總人次：1376 次，總人數：369 人(新案 70 人) 堂數有連堂，總數為 1561 堂

星期	個案數	星期	堂數	個案數	堂數	性別	個案數	百分比
一	264	19.19%	一	30	2.18%	男	731	53.13%
二	288	20.93%	二	119	8.65%	女	645	46.88%
三	280	20.35%	三	147	10.68%	合計	1376	100.00%
四	287	20.86%	四	166	12.06%			
五	238	17.30%	中午	98	7.12%			
六	18	1.31%	五	219	15.92%	來源	個案數	百分比
日	1	0.07%	六	171	12.43%	自行	1273	92.51%
合計	1376	100%	七	259	18.82%	校安	11	0.80%
			八	150	10.90%	導師	31	2.25%
			九	6	0.44%	高關懷	15	1.09%
			十	4	0.29%	其他	46	3.34%
			十一	7	0.51%	合計	1376	100%
學制	個案數	百分比	年級	個案數	百分比	類別	個案數	百分比
四技	1155	73.99%	四技一	333	21.33%	諮商	534	38.81%
二技	22	1.41%	四技二	283	18.13%	諮詢	799	58.07%
進修部四技	120	7.69%	四技三	246	15.76%	心測	31	2.25%
進修部二技	9	0.58%	四技四	293	18.77%	督導	0	0.00%
進修學院	13	0.83%	四技(外籍生)	0	0.00%	看診	12	0.87%
在職專班	7	0.45%	二技	22	1.41%	合計	1376	100.00%
大陸選讀專班	4	0.26%	進修部四技一	51	3.27%			
碩士班	45	2.88%	進修部四技二	17	1.09%			
職員/教官	37	2.37%	進修部四技三	24	1.54%			
教師	64	4.10%	進修部四技四	28	1.79%			
其他	17	4.36%	進修部二技一	6	0.38%			
家長	68	1.09%	進修部二技二	3	0.19%			
合計	1561	100%	進修學院	13	0.83%			
			在職專班	7	0.45%			
			大陸選讀專班	4	0.26%			
			碩士班	45	2.88%			
			職員/教官	37	2.37%			
			教師	64	4.10%			
			家長	68	4.36%			
			其他	17	1.09%			
			合計	1561	100%			

附件三、104 學年度第 2 學期各系所諮商人數、諮商人次統計表

學院	系別	諮商人次	諮商人數	全系人數	全系諮商人數百分比	各系男性諮商人數	各系男性人數	各系男性諮商人數佔各系男性人數百分比	各系女性諮商人數	各系女性人數	各系女性諮商人數佔各系女性百分比
人文學院	資管	4	3	617	0.49%	0	460	0.00%	3	157	1.91%
	外語	11	4	372	1.08%	0	94	0.00%	4	278	1.44%
	社工	148	24	681	3.52%	9	109	8.26%	15	572	2.62%
	文化	5	1	179	0.56%	0	65	0.00%	1	114	0.88%
	多媒體	9	4	406	0.99%	2	264	0.76%	2	142	1.41%
藥理學院	藥學	92	12	947	1.27%	9	374	2.41%	3	573	0.52%
	醫化	21	3	426	0.70%	1	257	0.39%	2	169	1.18%
	妝品	15	6	910	0.66%	2	92	2.17%	4	818	0.49%
	生科	7	2	432	0.46%	2	272	0.74%	0	160	0.00%
	農技	0	0	6	0.00%	0	2	0.00%	0	4	0.00%
民生學院	食品	25	7	763	0.92%	3	311	0.96%	4	452	0.88%
	幼保	7	2	391	0.51%	0	12	0.00%	2	379	0.53%
	保營	51	7	599	1.17%	1	152	0.66%	6	447	1.34%
	生活	22	3	426	0.70%	0	74	0.00%	3	352	0.85%
	兒產學程	0	0	60	0.00%	0	6	0.00%	0	54	0.00%
	餐旅	22	5	700	0.71%	1	236	0.42%	4	464	0.86%
保健學院	老服	13	3	430	0.70%	1	103	0.97%	2	327	0.61%
	休閒	15	2	817	0.24%	2	227	0.88%	0	590	0.00%
	觀光	15	3	477	0.63%	0	131	0.00%	3	346	0.87%
	運管	14	2	394	0.51%	0	292	0.00%	2	102	1.96%
	醫管	23	4	669	0.60%	1	123	0.81%	3	546	0.55%
環境學院	環工	0	0	474	0.00%	0	393	0.00%	0	81	0.00%
	職安	23	2	389	0.51%	1	319	0.31%	1	70	1.43%
	環管	25	5	450	1.11%	2	319	0.63%	3	131	2.29%
	應資	4	3	636	0.47%	1	392	0.26%	2	244	0.82%
大陸選讀專班		4	2	70	2.86%	0	38	0.00%	2	32	6.25%
合計		575	109	12721	0.86%	38	5117	0.74%	71	7604	0.93%

研究所	系別	諮商人 次	諮商人 數	全所 人數	各所諮 商人數 百分比	各所男 性諮商 人數	各所男 性人數	各所男性 諮商人數 佔各所男 性人數百 分比	各所女 性諮商 人數	各所女 性人數	各所女性 諮商人數 佔各所女 性百分比
	藥科所	15	2	17	11.76%	2	9	22.22%	0	8	0.00%
	妝品所	1	1	46	2.17%	0	18	0.00%	1	28	3.57%
	生科所	0	0	15	0.00%	0	10	0.00%	0	5	0.00%
	保營所	14	2	22	9.09%	0	4	0.00%	2	18	11.11%
	環工所	0	0	42	0.00%	0	30	0.00%	0	12	0.00%
	環管所	3	0	22	0.00%	0	16	0.00%	0	6	0.00%
	溫泉所	0	0	18	0.00%	0	7	0.00%	0	11	0.00%
	儒學所	9	1	21	4.76%	0	5	0.00%	1	16	6.25%
	防災所	0	0	9	0.00%	0	8	0.00%	0	1	0.00%
	休閒所	0	0	20	0.00%	0	9	0.00%	0	11	0.00%
	醫管所	0	0	25	0.00%	0	6	0.00%	0	19	0.00%
	應資所	0	0	15	0.00%	0	9	0.00%	0	6	0.00%
	合計	42	6	272	2.21%	2	131	1.53%	4	141	2.84%
教職員	教職員	1	1			0	0		1	1	
全校合計		618	116	12994	0.89%	40	5248	0.76%	76	7746	0.98%

附件四、學生來諮商問題類型之分析與處遇建議

依據學生統計資料顯示，總共 1376 人次至中心尋求諮詢與諮商輔導，其中諮商心理師(含實習心理師、外聘心理師及精神科醫師)提供 116 人(學生、教職員等)專業諮商，以次數來說總共有 618 人次，平均每位個案有 5.33 次心理諮商。

從統計分析中發現，來談前三名主訴問題的類型為人際議題、情緒問題以及家庭關係。分別為人際關係 263 人次(21.69%)、情緒困擾 245 人次(20.21%)、家庭關係 145 人次(11.96%)，每次諮商不只是談論單一議題，有時更會與其他議題相互影響。說明如下：

一、學生來談問題類型之分析

(一)、人際議題

1. 心理師發現，來談者多因課堂**分組報告**而發生**人際衝突**，例如：分工不均、投入程度不同、責任分配過重、意見不合等。而來談者多採不合宜、消極因應方式，因此承受了過多情緒壓力，無法紓解甚至抑鬱成疾，經家人、同學或老師提醒而主動來談。
2. 性格較易焦慮的學生由於不得不參與頻繁的社交情境，也引發其**社交焦慮**議題，例如必須上台報告、回答問題等社交活動及公開場合，來談者易因害怕自己過度緊張而表現出糗或難堪言行，引發情緒焦慮或逃避行為。
3. 此學期亦發現**人際霸凌**之議題，來談者多半於求學各階段曾受到班上同學之**關係或言語霸凌**，導致來談者情緒壓抑或易出現身心症狀。

(二)、情緒議題

1. **長期負荷生活、課業、家庭或經濟等壓力**，引發的低落、焦慮、退縮或**憂鬱**等複雜情緒。來談者長期處於很大的心理壓力，甚至出現身心疾病，必須尋求心理師、精神科醫師之協助。
2. 除了上述壓力之外，也發現大學生**情感性事件(如:失戀)**引發個案較大情緒反應，自暴自棄無法回到正常生活軌道。另外，亦有**創傷後壓力症候群**之學生前來尋求諮商。

(三)、家庭問題

1. 心理師發現，此議題來談者的**家庭功能多半不足**，**支持性薄弱或疏於照顧**，亦可能是單親家長忙於工作、分身乏術，導致疏離而**溝通不良**，形成代溝、障礙及偏見。因**家庭糾葛、矛盾情感**產生不斷的衝突，使得來談者多半缺乏自信、獨立以及生活上的應變能力。
2. 此外，較嚴重的家庭議題是遭受**肢體暴力**而前來求助的學生，除了心理上的復原與治療，也尋求法律上的支援。這些遭受家庭暴力的來談者易產生生活適應不良的問題，面對壓力常不易解套而前來尋求心理諮商。其中，情緒議題往往與其他複雜議題環環相扣。

二、學生問題類型之處遇建議

心理師除了提供專業的心理諮商，也利用**團體諮商**、**轉介精神科醫師**、**心理測驗**等工具與媒介協助來談者，使得來談者逐漸習得自我情緒調適能力、提高生活適應能力、建立人際支持系

統，增進其身心健康。此外，心理師因受到的訓練與人格特質各有不同，所使用的學派與技巧也不同，然而通常面對此三類來談者，心理師的目標是一致的，以下將提供建議來協助來談者：

(一)、人際困擾

讓來談者透過諮商關係，體會**矯正性情緒經驗**，正視自己的各種情感，並**練習合宜的社交技巧、適切的溝通方法**，增進社會適應能力。其中，以焦慮情緒的來談者而言，心理師視其狀況，使用自我暴露、系統減敏法、洪水法、空椅法等方式，協助來談者降低社交焦慮，學習穩定情緒與他人互動。亦透過參加專業的諮商團體輔導課程，雖在過程中重現自身人際議題與困擾，但藉由團體動力，透過合作、處理衝突、維持友誼等技巧，使得來談者更體會矯正性人際互動。

(二)、情緒困擾

長期的情緒壓抑使得來談者自信心低落、悲觀，心理師往往帶領來談者**覺察自我情緒**，並了解其原始趨力的來源、辨識目前的生活狀況、發現期待與現實不符時的因應方式，且思考改變的方式。心理師引導來談者透過放鬆訓練、內觀治療、紀錄自己的情緒變化等方式，更掌控自我情緒變化，或透過 ETF(情緒療法)、正念療法，以洞察早期原生家庭未盡事件，使來談者重塑與建構新經驗，改變自我參考架構，增進自我合宜認知與情緒反應。

(三)、家庭困擾

藉由來談者對**家庭的理解與重塑**，修正及補充對原生家庭的認知，透過依附關係、關係理論讓來談者的原生家庭得以矯正性重現。理解來談者對於每個家庭角色的認知與不一致，以及對於非語言的情緒行為錯誤解讀，**澄清其期待與錯誤的認知基模**，藉由**合宜的溝通技巧**，以獲得新的經驗體會，做出新選擇，並更新過去不適當行為，使得來談者脫離家庭糾葛，實現個人成長。

附件五、104-2 及 105-1 學期心理輔導活動成果

(一)104 學年度第 2 學期心理輔導活動成果(依不同活動性質進行統計)：

活動類別	活動名稱	對象	場次	參加人數	滿意度
班級輔導	送行者(生命教育電影賞析)	一般學生	6	244	96%
	露西亞(性平電影賞析)		3	117	92%
	賴氏人格測驗		7	304	93%
	生涯發展阻隔測驗		3	135	79%
班級宣導	心理健康種子教師入班宣導(心理健康促進)	一般學生	45	3991	
同儕輔導	全校輔導股長期初會議	輔導股長	1	172	91%
	輔導股長期末成果驗收-心理健康文宣閱讀比賽		1	64	88%
專題演講	104-2 自殺防治守門人講座(學生場)	一般學生	1	57	96%
	愛交流·情傳遞-親密溝通講座(情感教育)		1	96	96%
	勇敢 Say No!-性別平等案例分享		1	77	79%
文宣設計比賽	「愛情宣言」L夾設計比賽	一般學生	1	68	
輔導知能研習	「0206 強震」面對災變與走出傷痛之安心講座	全體教師	1	277	95%
	104-2 自殺防治守門人講座(教師場)	全體教師	1	33	100%
	種子教師培訓-心理健康促進系列課程	種子教師	5	153	

活動類別	活動名稱	對象	人/時/次	滿意度
同儕輔導	期中助人技巧-情緒紓壓訓練團體	輔導股長	200	99%
團體諮商 -週間、連續8週	Beautiful love - 親密關係成長團體	一般學生	160	77%
	「尋Me」行動 - 生涯探索團體		80	100%
團體諮商 -週末、單天	生活適應及情緒壓力調適工作坊	境外生	72	100%
專業研習	循環諮商督導模式系列課程	學輔專兼任及實習心理師、資源教室輔導老師	216	
	個案研討		36	

(二)、105 學年度第 1 學期心理輔導活動成果(依不同活動性質進行統計)：

活動類別	活動名稱	對象	場次	參加人數	滿意度
班級輔導	鴻運當頭(非預期懷孕、安全性行為)	一般學生	3	126	89%
	牌出新人生(職業興趣組合卡)		3	140	81%
	拆解心中的高壓電(壓力調適、身心疾病)		3	155	97%
班級宣導	種子教師入班宣導(情感教育)	一般學生	104	4879	
同儕輔導	全校輔導股長期初會議	輔導股長	1	168	95%
專題演講	105-1 自殺防治守門人講座(學生場)	一般學生	1	60	92%
	問世間情為何物—親密溝通講座(性平教育)		1	81	92%
特色主題	舒壓按摩體驗	一般學生	1	47	100%
	種子培訓—調適壓力辨識情緒(學生場)	一般學生	1	69	96%
	種子培訓—認識身心疾病(學生場)	一般學生	1	62	93%
輔導知能研習	從大腦功能認識學生困擾行為及輔導	全體教師	1	258	98%
	105-1 自殺防治守門人講座(教師場)	全體教師	1	44	100%
	種子教師培訓—心理健康促進系列課程	種子教師	5	187	

活動類別	活動名稱	對象	人/時/次	滿意度
同儕輔導	期中助人技巧—輔導股長訓練團體	輔導股長	303	95%
團體諮商 -週間、連續8週	尋找我的專屬寶貝-愛情探索成長團體	一般學生	120	100%
	我是誰—自我探索團體		120	100%
團體諮商 -週末、單天	生活適應及人際關係工作坊	境外學生 及一般生	84	100%
	尋找當下的幸福—情緒探索與壓力調適工作坊	高關學生	84	100%
專業研習	個案研討會	學輔專兼 任及實習 心理師	24	

*統計自開學至 11 月 30 日止。

附件六、「學生輔導法」相關教師定位及三級預防定義條文

學生輔導法

公發布日：民國 103 年 11 月 12 日
發文字號：華總一義字第10300168991號令

依據**學生輔導法**相關規定：

第 6 條

學校應視學生身心狀況及需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導。

前項所定三級輔導之內容如下：

一、發展性輔導：為促進學生心理健康、社會適應及適性發展，針對全校學生，訂定學校輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施。

二、介入性輔導：針對經前款發展性輔導仍無法有效滿足其需求，或適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生，依其個別化需求訂定輔導方案或計畫，提供諮詢、個別諮商及小團體輔導等措施，並提供評估轉介機制，進行個案管理及輔導。

三、處遇性輔導：針對經前款介入性輔導仍無法有效協助，或嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生，配合其特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療等各類專業服務。

第 7 條

學校校長、教師及專業輔導人員，均負學生輔導之責任。

學校各行政單位應共同推動及執行前條三級輔導相關措施，協助前項人員落實其輔導職責，並安排輔導相關課程或活動之實施。

學校執行學生輔導工作，必要時，得結合學生輔導諮商中心、特殊教育資源中心、家庭教育中心等資源，並得請求其他相關機關（構）協助，被請求之機關（構）應予配合。

第 12 條

學校教師，負責執行發展性輔導措施，並協助介入性及處遇性輔導措施。

學校及主管機關所置專業輔導人員，負責執行處遇性輔導措施，並協助發展性及介入性輔導措施；專科以上學校之專業輔導人員，並應負責執行介入性輔導措施。

嘉南藥理大學 學生輔導中心提升及落實導師輔導知能方案初稿

輔導中心整合學校輔導資源網絡，提升導師輔導知能

1. 舉辦導師輔導知能研習、工作坊，協助導師與輔導股長掌握班上同學的近況。
2. 建置導師輔導知能資料庫，包含各類主題宣導簡報與手冊，並提供導師使方法與資訊。
3. 增能各系系輔導老師，包含種子教師培訓，提供系輔導老師諮詢，提供研習資訊等

心理師

1. 為各系系輔導老師與學生輔導中心的橋樑，接受系、所老師的諮詢。
2. 協助系輔導老師推廣系上活動，提供輔導相關資源與資訊給系、所，協助各系、所班級輔導工作的推廣。
3. 提供系上老師、學生諮詢。
4. 個別諮商。
5. 團體諮商。
6. 辦理輔導活動。
7. 辦理輔導股長，陪伴同學培訓。

各系輔導工作

1. 每系選出一名系輔導老師(評鑑加分)，擔任系上初級預防工作之統整。
2. 建議每系至少要有 2-3 名種子教師，不足由系主任指派，種子教師輔助系輔導老師初步處理系上學生的困擾。系輔導老師由主任協調種子教師擔任之。
3. 每班導師須於每學期配合學生輔導中心宣導 2 個心理衛生主題。並將成果交由系輔導老師統整交回輔導中心。
4. 導師定期與輔導股長會談，協助早期發現有困擾的學生，於需要時可諮詢系所輔導老師、種子教師或轉介心理師。
5. 系輔導老師為系上與輔導中心的窗口，可定期與系諮商師諮詢關於學生的問題。
6. 系輔導老師每一學期針對系上學生的困擾或需要，於輔導講座或個案研討時提出。

各班輔導經營

1. 選出輔導股長培訓其基本助人技巧，於必要時轉介同學至導師或學輔中心。
2. 導師協助輔導股長組成班上的關懷小組，並由導師定期掌握重要關懷幹部。
3. 導師於班級學生有狀況時可向系輔導老師、種子教師、心理師諮詢。

附件八、103-104 學年度各系、院諮商人數、人次表

院別	系別	人數	全系人數	104人次	103人次	合計
人文暨資訊應用學院	資管	3	617	51	30	
	外語	4	372	34	21	
	社工	24	681	317	353	
	文化	1	179	8	21	
	多媒體	4	406	58	29	
	儒學所	1	21	10	0	
			37	2276	478	454
藥理學院	藥學	12	947	167	49	
	醫化	3	426	57	38	
	妝品	6	910	61	60	
	生科	2	432	43	52	
	農技	0	6	1	0	
	藥科所	2	17	15	14	
	妝品所	1	46	1	0	
	生科所	0	15	0	0	
			26	2799	345	213
民生學院	食品	7	763	105	64	
	幼保	2	391	92	78	
	保營	7	599	90	44	
	生活	3	426	119	49	
	兒產學程	0	60	3	4	
	餐旅	5	700	95	72	
	保營所	2	22	14	0	
			26	2961	518	311
休閒暨健康管理學院	老服	3	430	51	42	
	休閒	2	817	50	40	
	觀光	3	477	41	62	
	運管	2	394	93	111	
	醫管	4	669	88	48	
	溫泉所	0	18	0	0	
	休閒所	0	20	0	0	
	醫管所	0	25	0	0	
		14	2850	323	303	626
環境永續學院	環工	0	474	23	33	
	職安	2	389	62	30	
	環管	5	450	97	80	
	應資	3	636	57	54	
	環工所	0	42	0	2	
	環管所	0	22	3	4	
	應資所	0	15	0	0	
	防災所	0	9	0	0	
		10	2037	242	203	445
大陸選讀專班		2	70	4	0	4

附件九、各系 103-2~105-1 學期參與學輔中心種子教師培訓名單

學院	科系	輔導班級	姓名	105-1	104-2	104-1	103-2	次數	人數
藥理學院	藥學系	藥學一乙	陳莉瑩	V	V	V	V	4	7
		藥學三甲	嚴淑揚		V			1	
		藥學四甲	唐自強	V				1	
		藥學四丙	李得响		V			1	
		藥學四丁	陳素容	V	V	V	V	4	
		-	王姿文	V	V			2	
		-	黃正芬	V	V	V	V	4	
	生物科技系	生科一甲	陳昱仲	V				1	2
		生科四乙	田孝威	V	V	V	V	4	
	化粧品應用與管理系	粧品三乙	丁秀玉	V		V		2	4
		粧品四乙	劉家全	V				1	
		粧品四丁	李淵博	V	V			2	
		藥植學程一甲	方嘉德	V				1	
	醫化系	醫化二乙	郭素卿	V	V		V	3	3
醫化三甲		王博駿	V				1		
醫化二乙		李淑婉	V	V			2		
環境永續學院	環工系	環工三甲	洪睦雅	V				1	2
		-	蔡瀛逸			V	V	2	
	職安系	職安一甲	許嘉衿	V	V		V	3	3
		職安三乙	嚴聖博		V	V		2	
		職安四乙	莊依文	V	V	V	V	4	
	環管系	-	-	-	-	-	-	-	0
應資系	-	徐博賢		V			1	1	
休閒暨健康管理學院	醫管系	醫管二甲	謝碧容	V	V	V	V	4	4
		醫管二丙	謝明娟				V	1	
		醫管三甲	隋安莉		V			1	
		-	陳城箴			V		1	
	休閒系	休閒一丙	張秀卿	V	V	V	V	4	4
		休閒一丁	陳昆伯	V				1	
		休閒二甲	吳建德	V	V	V		3	
		-	李巧雯	V	V	V	V	4	
	觀光系	觀光三甲	洪于婷				V	1	2
		-	戴文惠	V	V			2	

(接續上頁)

學院	科系	輔導班級	姓名	105-1	104-2	104-1	103-2	次數	人數
休閒暨 健康管理學院	老服系	老服一乙	沈姍姍	V				1	5
		老服二乙	龔玉齡	V				1	
		老服三甲	林秀碧	V	V			2	
		老服三乙	葉慧容				V	1	
		老服二A	鄒碧鶴	V				1	
	運管系	運管二乙	楊朝行		V			1	2
-		盧素娥	V	V		V	3		
民生學 院	營養系	營養一甲	夏彩蘭	V				1	11
		營養一丙	王櫻娟	V				1	
		營養二甲	高熾婷	V	V	V		3	
		營養二乙	陳姿秀	V				1	
		營養二丙	黃惠玲	V	V	V	V	4	
		營養三甲	楊彩秀	V				1	
		營養三乙	陳淑芬	V				1	
		營養三丙	林翠品	V				1	
		營養四甲	王明雄	V	V	V		3	
		營養一碩	鄭裕耀	V				1	
		-	張宜平	V				1	
	餐旅系	餐旅一甲	吳正雄	V	V	V	V	4	13
		餐旅一丙	楊萃渚	V	V	V		3	
		餐旅二甲	黃輝雄	V	V	V	V	4	
		餐旅二丙	高曉光	V	V	V	V	4	
		餐旅三甲	林美芳	V	V			2	
		餐旅三乙	沈瑞君	V	V			2	
		餐旅三丙	曾鑫順	V	V			2	
		餐烘焙四甲							
		餐旅四丙	李昭穎	V	V	V	V	4	
		餐旅一A	吳昆崙			V		1	
		餐旅二A	謝煒頻	V	V	V		3	
		-	康志強	V	V			2	
		-	趙偉廷	V	V	V		3	
		-	張至忠	V	V			2	
	食品系	食品二乙	常振鎧	V	V			2	5
		食品三丙	馮惠萍	V	V	V	V	4	
食品四甲		吳鴻程	V	V			2		
食品四丙		王美苓	V	V	V	V	4		
-		陳佳慧				V	1		

(接續上頁)

學院	科系	輔導班級	姓名	105-1	104-2	104-1	103-2	次數	人數	
民生學院	幼保系	幼保二甲	高如儀	V	V	V		3	5	
		幼保二乙	邱秀月	V	V	V	V	4		
		幼保三乙	賴怜蜜	V			V	2		
		幼保四甲	李悅綾	V	V			2		
		幼保四乙	羅皓誠	V	V	V	V	4		
	生活系	-	-	-	-	-	-	0		
人文暨 資訊應 用學院	應外系	外語四甲	許美華		V			1	1	
	社工系	-	-	-	-	-	-	-	0	
	多媒體系	多媒體三乙	梁育誠			V		1	1	
	資管系	資管二丙	張瓊文		V				1	2
		資管四乙	邱曉婷			V	V		2	
	文化系	-	林文斌		V			1	1	

附件十、班級宣導公版簡報資源目錄及使用手冊列表

嘉南藥理大學 學生輔導中心
班級宣導簡報資源目錄及使用手冊列表

類 型	主 題	
憂鬱防治	憂鬱自殺防治~自殺守門員	當憂鬱來敲門
	憂鬱與自我傷害三級防治之處理	導師班輔簡報使用手冊-憂鬱防治
生涯探索	生涯 ONLINE — 認識你的職業角色特質	104-2 迎向未來:求職面面觀 如何寫好一份履歷表?
	許一個未來 困難在哪	職涯探索與選擇
	如何寫好履歷表	導師班輔簡報使用手冊-生涯教育
自我探索	自我探索	
性別平等	多元性別-認識同志團體	導師班輔簡報使用手冊-性別平等
	什麼?這是性騷擾	性別平等-性別溝通 0921(報告版)
情感教育	愛情停看聽	性別平等-愛情紅綠燈 0922(報告版)
	網路交友停看聽!	性別平等—愛情經營 0924(報告版)
	破除戀愛迷思	性別平等-分手調適 1007(報告版)
	分手以及分手後的調適	105-1 破除戀愛迷思
	性別平等-分手調適 1007 (報告版)	105-1 破除戀愛迷思影片參考資料
	導師班輔簡報使用手冊-愛情關係 ppt	
人際關係	SAY NO! 讓我們一起反霸凌	人際關係
	人際技能與溝通技巧	導師班輔簡報使用手冊-生命教育 (含人際關係)
校園危機	辨識急性創傷與創傷後壓力症候群	
	104-2 "206 強震" 辨識急性創傷與創傷後壓力症候群	
生理保健	安全性行為	
	105-1 安全性行為與愛滋防治	
	105-1 愛滋防治影片參考資料	
輔導知能	104-2 認識身心精神疾病	
	104-2 諮商與助人技巧	
	105-1 諮商助人技巧	

嘉南藥理大學 105 學年度第 1 學期
學生輔導諮商工作委員會 簽到表(一)

時間：105 年 12 月 21 日下午 03 時 30 分

地點：行政大樓第一會議室

主席：陳校長 銘田

出席人員：

	現職	姓名	簽名
當然委員	校長兼主任委員	陳銘田	陳銘田
	教務長	陳鴻助	陳鴻助
	學務長	陳佳慧	陳佳慧
	軍訓室主任	梁正宇	梁正宇
	藥理學院院長	李冠漢	李冠漢
	民生學院院長	王瑞顯	王瑞顯
	人文暨資訊應用學院	蘇致遠	蘇致遠
	環境永續學院	陳健民	陳健民
	休閒暨健康管理學院	何東波	何東波
選任委員	老服系助理教授 學輔中心主任	劉嘉蕙	劉嘉蕙
	學輔中心諮商心理師	陳美淑	陳美淑
	學輔中心諮商心理師	陳慧甄	
	學生代表學生會秘書長	吳孟欣	吳孟欣

嘉南藥理大學 105 學年度第 1 學期
學生輔導諮商工作委員會 簽到表(二)

時間：105 年 12 月 21 日下午 03 時 30 分

地點：行政大樓第一會議室

主席：陳校長 銘田

出席人員：

	現職	姓名	簽名
	副校長	王嘉駿	
	綜合服務組主任	邱致廣	邱致廣
	藥學系主任	施美份	施美份
	醫藥化學系主任	葉錦芬	葉錦芬
	化粧品應用與管理系主任	李佳芬	
	生物科技系主任	賴雪端	賴雪端
	食品科技系主任	林盈君	林盈君
列席人員	嬰幼兒保育系主任	陳嘉珩	陳嘉珩
	兒童產業服務學位學程主任	孫芳明	孫芳明
	保健營養系主任	蕭慧美	蕭慧美
	生活應用與保健系主任	王柏森	王柏森
	餐旅管理系主任	龔聖雄	龔聖雄
	資訊管理系主任	劉忠峰	劉忠峰
	應用外語系主任	董幸正	董幸正
	社會工作系主任	曾淑芬	曾淑芬
	文化事業發展系主任	郭珮君	郭珮君

嘉南藥理大學 105 學年度第 1 學期
學生輔導諮商工作委員會 簽到表(三)

時間：105 年 12 月 21 日下午 03 時 30 分

地點：行政大樓第一會議室

主席：陳校長 銘田

出席人員：

	現職	姓名	簽名
列席人員	儒學研究所所長	陳昭昭	陳昭昭
	資訊多媒體應用系主任	林文彥	林文彥
	職業安全衛生系主任	黃小林	黃小林
	環境工程與科學系主任	林瑩峰	
	環境資源管理系主任	陳意銘	陳意銘
	應用空間資訊系主任	陳克群	陳克群
	老人服務事業管理系主任	范晉嘉	范晉嘉
	醫務管理系主任	吳世望	吳世望
	休閒保健管理主任	張鳴珊	張鳴珊
	觀光事業管理系主任	劉仁民	劉仁民
	運動管理系主任	黃永賢	黃永賢
	幼保系助理教授	羅皓誠	羅皓誠
	學輔中心諮商心理師	黃威仁	黃威仁
	學輔中心諮商心理師	陳佳君	陳佳君
	學輔中心諮商心理師	王旻琪	
	學輔中心諮商心理師	涂俊宇	涂俊宇