



身心障礙學生 學習上的陪伴與支持 經驗分享

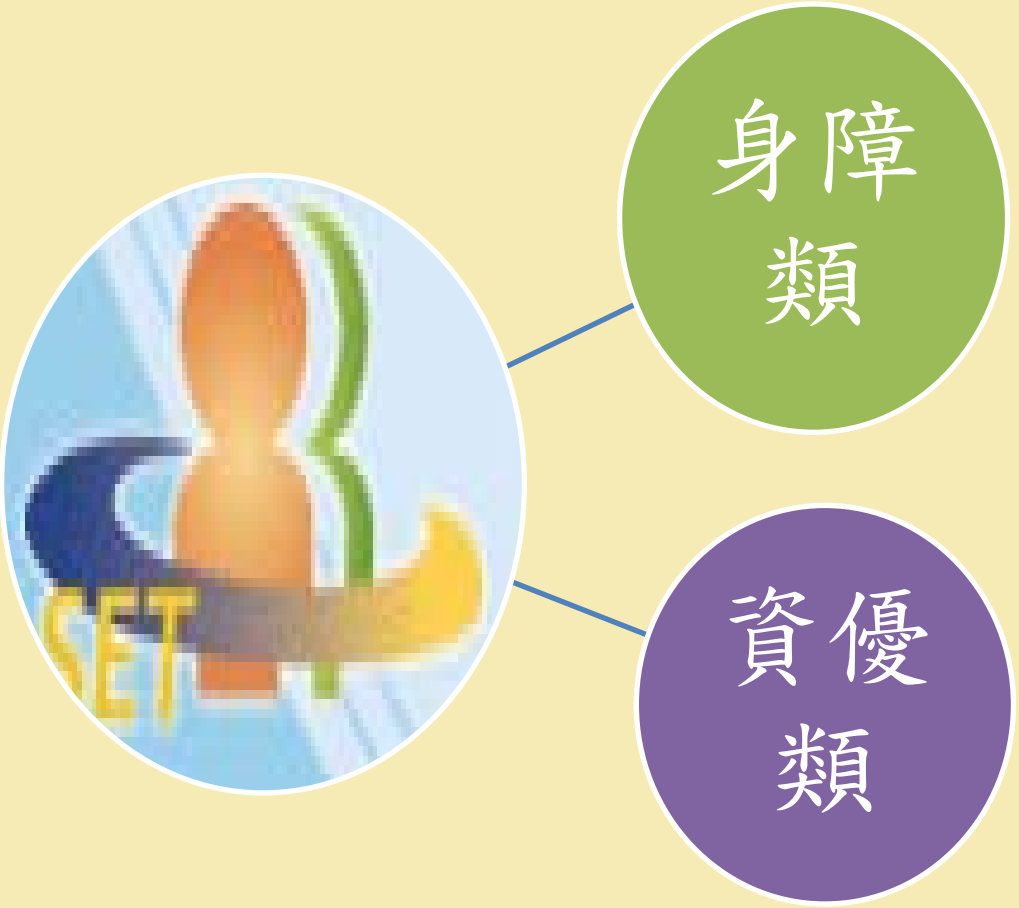
張雅惠臨床心理師

國立臺南啟智學校

奇美醫院精神科

pphuei@gmail.com

特殊需求學生



身障
類

資優
類

特殊教育法：

[http://law.moj.gov.tw/Law/LawSearchResult.aspx?](http://law.moj.gov.tw/Law/LawSearchResult.aspx?TPage=1&p=A&f=g&t=E1F1A1A2&SC=G&OLDK1=%e7%89%b9%e6%95%99%e6%b3%95&k1=%e7%89%b9%e6%ae%8a%e6%95%99%e8%82%b2%e6%b3%95)

[TPage=1&p=A&f=g&t=E1F1A1A2&SC=G&OLDK1=%e7%89%b9%e6%95%99%e6%b3%95&k1=%e7%89%b9%e6%ae%8a%e6%95%99%e8%82%b2%e6%b3%95](http://law.moj.gov.tw/Law/LawSearchResult.aspx?TPage=1&p=A&f=g&t=E1F1A1A2&SC=G&OLDK1=%e7%89%b9%e6%95%99%e6%b3%95&k1=%e7%89%b9%e6%ae%8a%e6%95%99%e8%82%b2%e6%b3%95)

[6%b3%95&k1=%e7%89%b9%e6%ae%8a%e6%95%99%e8%82%b2%e6%b3%95](http://law.moj.gov.tw/Law/LawSearchResult.aspx?TPage=1&p=A&f=g&t=E1F1A1A2&SC=G&OLDK1=%e7%89%b9%e6%95%99%e6%b3%95&k1=%e7%89%b9%e6%ae%8a%e6%95%99%e8%82%b2%e6%b3%95)

特殊需求學生

身障類

- 智能障礙
- 視覺障礙
- 聽覺障礙
- 語言障礙
- 肢體障礙
- 腦性麻痺
- 身體病弱
- 情緒行為障礙
- 學習障礙
- 多重障礙
- 自閉症
- 發展遲緩
- 其他

資優類

- 一般智能資賦優異
- 學術性向資賦優異
- 藝術才能資賦優異
- 創造能力資賦優異
- 領導能力資賦優異
- 其他特殊才能資賦優異

特殊教育法：

<http://law.moj.gov.tw/Law/LawSearchResult.aspx?>

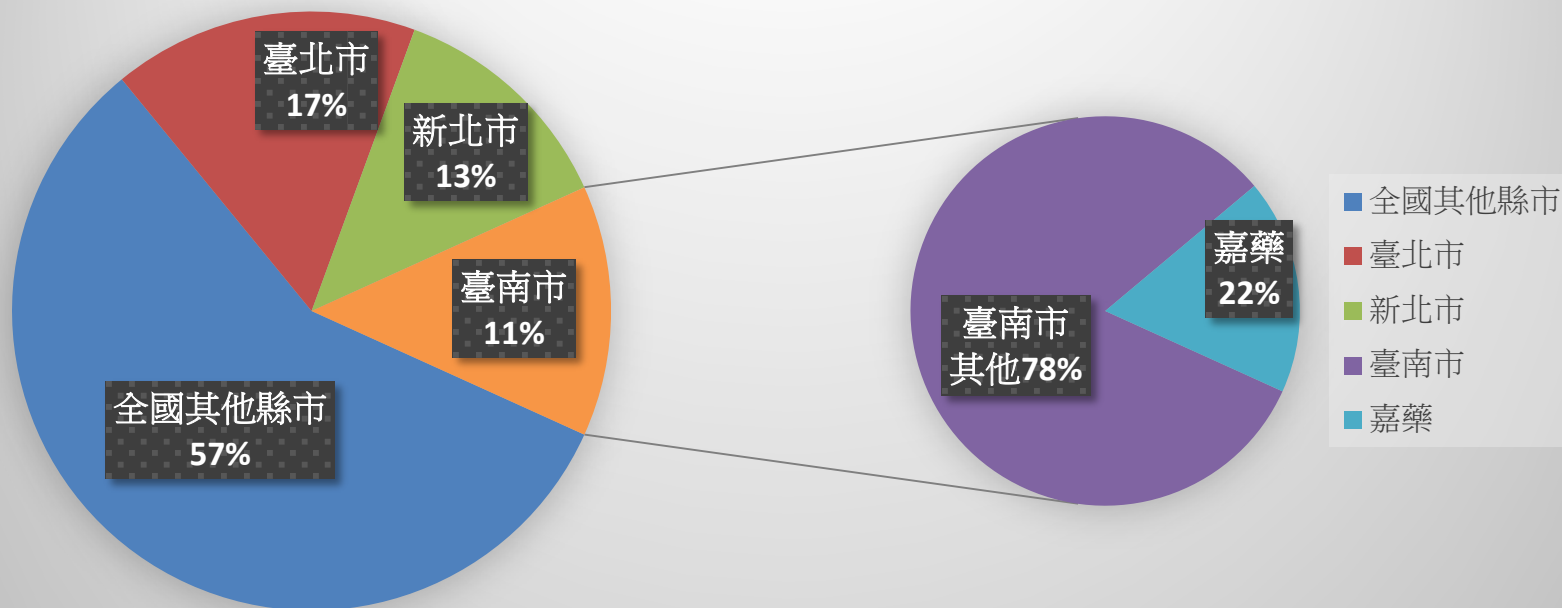
TPage=1&p=A&f=g&t=E1F1A1A2&SC=G&OLDK1=%e7%89%b9%e6%95%99%e6%b3%95&k1=%e7%89%b9%e6%ae%8a%e6%95%99%e8%82%b2%e6%b3%95

特殊需求學生

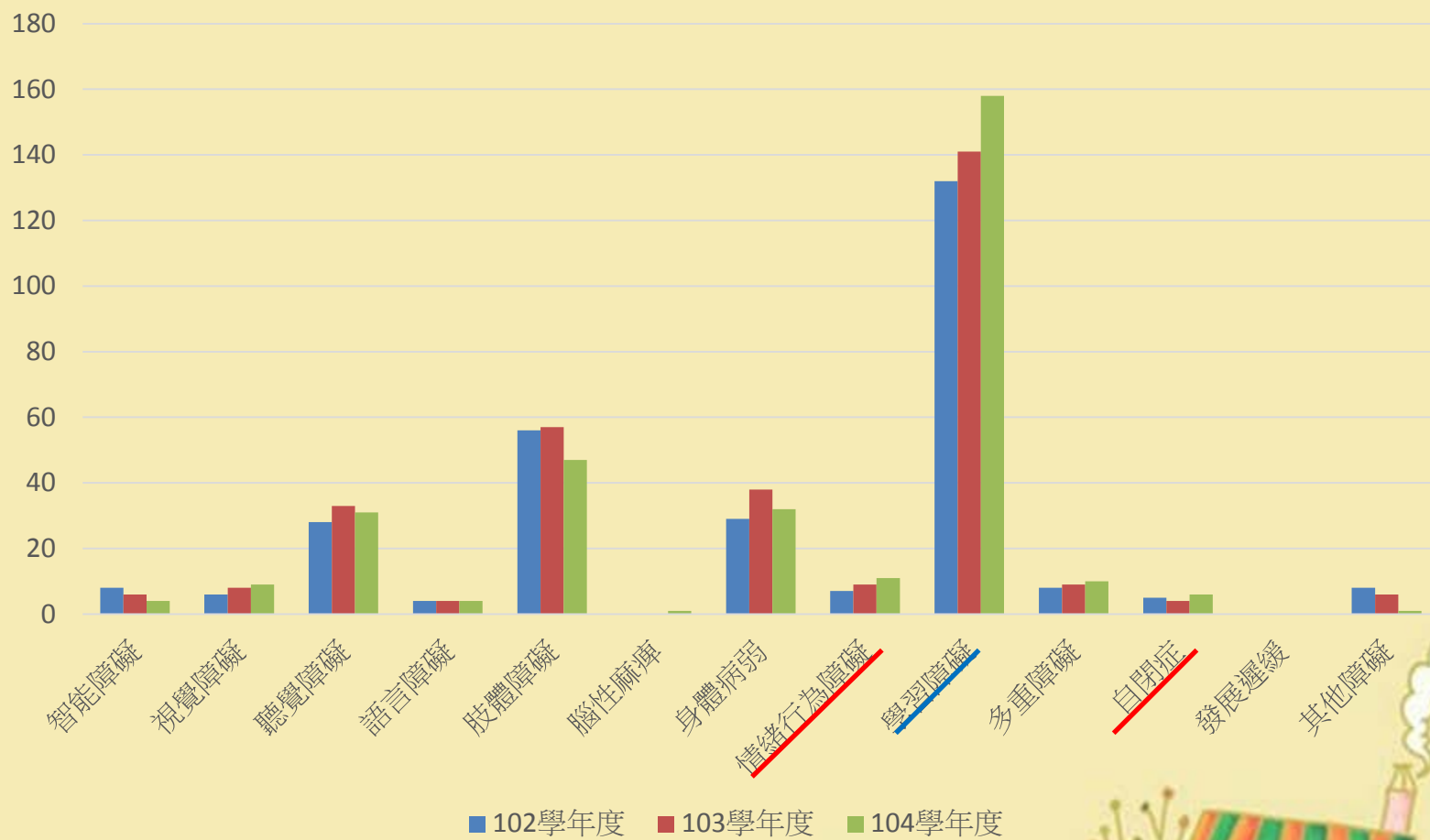
- 特殊教育法(民國 103 年 06 月 18 日)
<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAllIf.aspx?PCode=H0080027>
- 特殊教育法施行細則(民國 102 年 07 月 12 日)
<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAllIf.aspx?PCode=H0080032>
- 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法(民國 102 年 09 月 02 日)
<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAllIf.aspx?PCode=H0080065>

104學年度 大專院校身障學生

人數百分比



嘉南藥理大學身障各類別學生



特殊需求學生

身障類

- 智能障礙
- 視覺障礙
- 聽覺障礙
- 語言障礙
- 肢體障礙
- 腦性麻痺
- 身體病弱
- 情緒行為障礙
- 學習障礙
- 多重障礙
- 自閉症
- 發展遲緩
- 其他

資優類

- 一般智能資賦優異
- 學術性向資賦優異
- 藝術才能資賦優異
- 創造能力資賦優異
- 領導能力資賦優異
- 其他特殊才能資賦優異

特殊教育法：

[http://law.moj.gov.tw/Law/LawSearchResult.aspx?](http://law.moj.gov.tw/Law/LawSearchResult.aspx?TPage=1&p=A&f=g&t=E1F1A1A2&SC=G&OLDK1=%e7%89%b9%e6%95%99%e6%b3%95&k1=%e7%89%b9%e6%ae%8a%e6%95%99%e8%82%b2%e6%b3%95)

[TPage=1&p=A&f=g&t=E1F1A1A2&SC=G&OLDK1=%e7%89%b9%e6%95%99%e6%b3%95&k1=%e7%89%b9%e6%ae%8a%e6%95%99%e8%82%b2%e6%b3%95](http://law.moj.gov.tw/Law/LawSearchResult.aspx?TPage=1&p=A&f=g&t=E1F1A1A2&SC=G&OLDK1=%e7%89%b9%e6%95%99%e6%b3%95&k1=%e7%89%b9%e6%ae%8a%e6%95%99%e8%82%b2%e6%b3%95)

[6%b3%95&k1=%e7%89%b9%e6%ae%8a%e6%95%99%e8%82%b2%e6%b3%95](http://law.moj.gov.tw/Law/LawSearchResult.aspx?TPage=1&p=A&f=g&t=E1F1A1A2&SC=G&OLDK1=%e7%89%b9%e6%95%99%e6%b3%95&k1=%e7%89%b9%e6%ae%8a%e6%95%99%e8%82%b2%e6%b3%95)

智能障礙

- 智能發展較同年齡者明顯遲緩
- 且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者
 - 95.4%人的智商：70~130
 - 低於智商70以下



心路基金會

照顧智能障礙孩子 是一條漫長的路

讓我們大家一起來 支持心路 **好天天!**

美國ERRA易而安不動產
總經理 黃曉輝

心路基金會
執行長 謝景生

立即捐款

心路專線: 02-2592-9778

愛心劃撥帳號: 11825916

愛心廣告贊助: 美商ERRA易而安不動產

勸募核准文號: 內授中社字1015030050 搜尋 心路基金會

http://web.syinlu.org.tw/message/news_detail/271

- 



聽覺障礙

- 聽覺器官之構造缺損或功能異常，致以聽覺參與活動之能力受到限制者
 - 六歲以下達21分貝以上
 - 七歲以上達25分貝以上
 - 正常10~25分貝



http://www.djes.tp.edu.tw/%AFS%B1%D0%BA%F4%AF%B8/94%BE%C7%A6~/%C5%A5%C4%B1%BB%D9%C3%AA.files/slide0001_background.jpg

20160608嘉南藥理大學



-
- A young boy with brown hair, wearing a light-colored polo shirt, is shown in profile, looking upwards and to the left with his mouth open as if speaking or singing. Several letters and small words are floating in the air around his head, including 'A', 'B', 'C', 'D', 'E', 'F', 'G', 'H', 'I', 'J', 'K', 'L', 'M', 'N', 'O', 'P', 'Q', 'R', 'S', 'T', 'U', 'V', 'W', 'X', 'Y', 'Z', and 'Hi'. The background is a plain, light-colored wall.

20160608嘉南藥理大學

肢體障礙

- 上肢、下肢或軀幹之機能有部分或全部障礙，致影響參與學習活動者
 - － 先天性肢體功能障礙
 - － 疾病或意外導致永久性肢體功能障礙



http://www.djes.tp.edu.tw/%AFS%B1%D0%BA%F4%AF%B8/94%BE%C7%A6~/%AA%CF%C5%E9%BB%D9%C3%AA.files/slide0008_background.jpg

20160608嘉南藥理大學

腦性麻痺

- 腦部發育中受到非進行性、非暫時性之腦部損傷
- 動作及姿勢發展有問題，或伴隨感覺、知覺、認知、溝通、學習、記憶及注意力等神經心理障礙，致在活動及生活上有顯著困難者



The Finishers

<http://www.gs8.com.tw/News/Release/20140918014>

身體病弱

- 罹患疾病，體能衰弱，需要長期療養，且影響學習活動者



<http://tw.class.uschoolnet.com/class/?csid=css000000089896&id=model1&cl=1264148411-7533-929>



多重障礙



- 二種以上不具連帶關係且非源於同一原因造成之障礙而影響學習者

發展遲緩

- **未滿六歲之兒童**，因生理、心理或社會環境因素，在知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或自理能力等方面之發展較同年齡者顯著遲緩，且其障礙類別無法確定者



http://www.canaanhome.org.tw/tch/13/79/79_02_2.htm

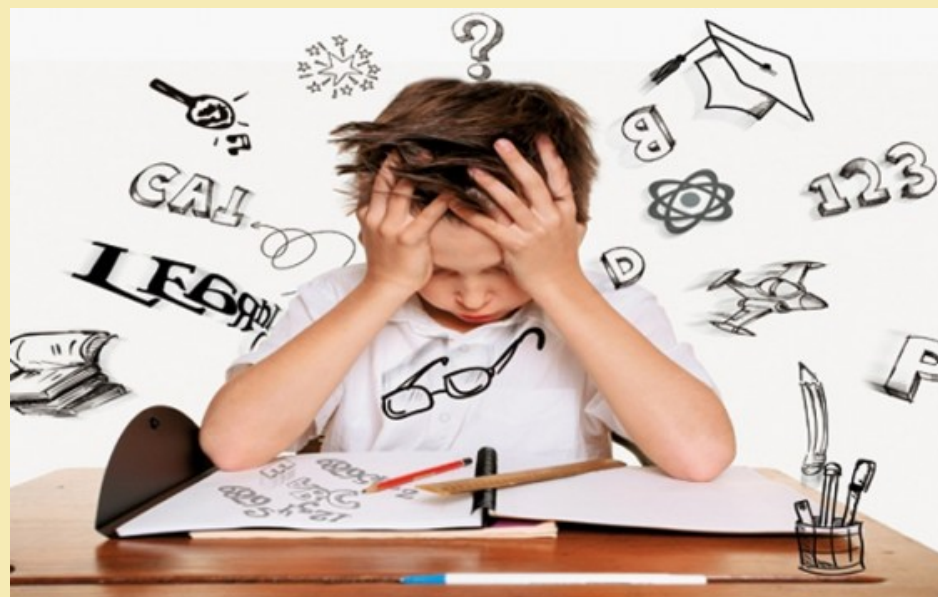
學習障礙

- 神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者

— 智力正常

— 內在能力有差異

- 聽覺理解、書寫
- 口語表達、識字
- 閱讀理解
- 數學



<http://pansci.asia/archives/75278>

情緒行為障礙

- 精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者



情緒學生因腦神經功能異常，常常不會依情境表現適當行為，如浮躁不安、充滿敵意、容易被激怒或激怒他人、易被提醒「明白」等。

http://helpasperger.blogspot.tw/2014/05/blog-post_12.html

20160608嘉南藥理大學

自閉症

- 因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難者



http://helpasperger.blogspot.tw/2012/06/blog-post_26.html



我想要一樣!!!



http://best.parenting.com.tw/blogger_article.php?w=3764

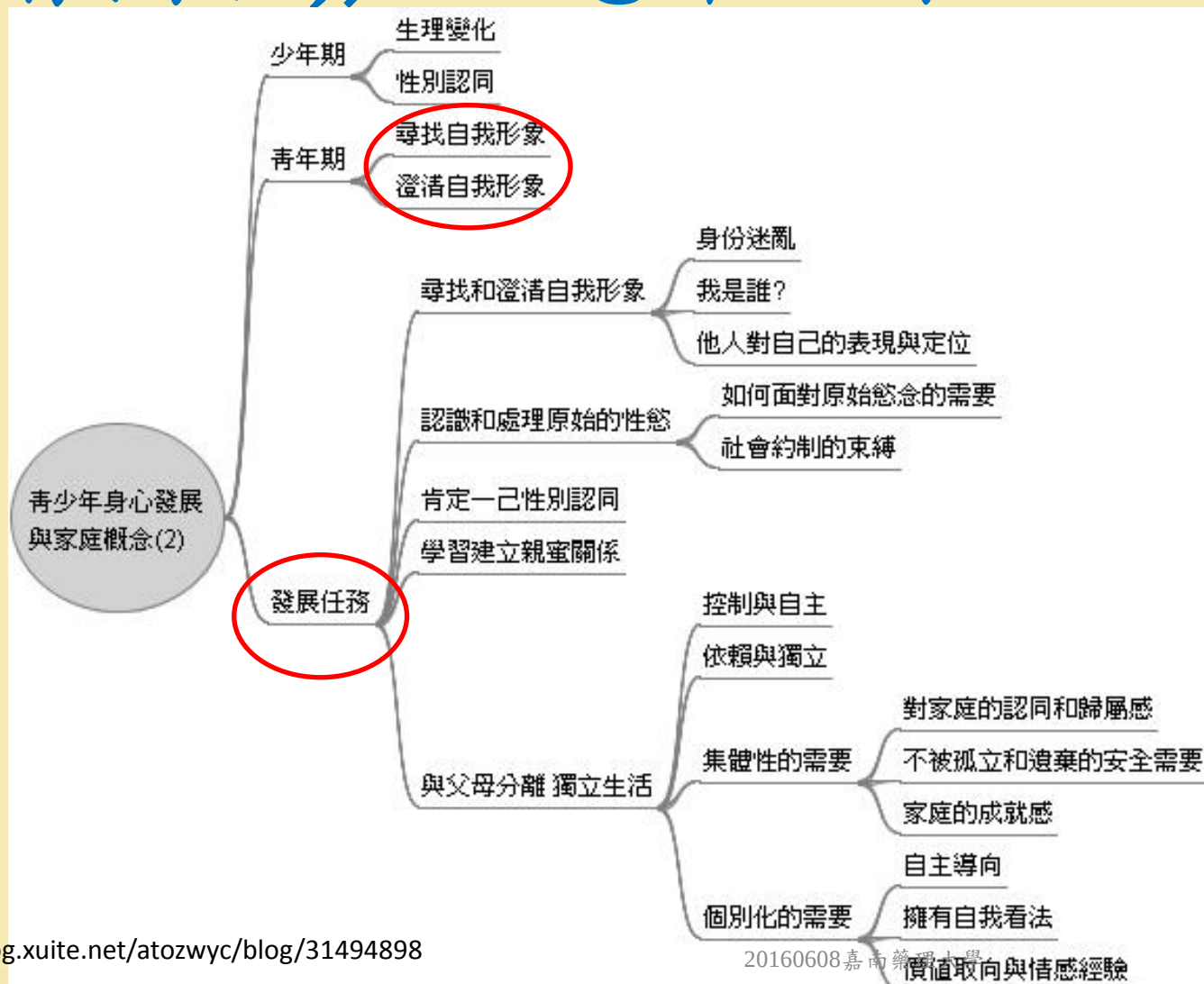
我想要一樣!!!

- 被他人接納
- 被了解
- 被同理的友善對待



<http://www.dolamo.com/article/genius/1/699>
20160608嘉南藥理大學

青少年身心發展與家庭概念 (心智圖版)／王意中臨床心理師





陪伴與支持

協助學生
順利畢業



較好的
生活適應

<http://fangjin.org/Web/Files/News/%E6%94%AF%E6%8C%811.jpg>

特殊教育法（2014）第30-1條

- 應訂定**特殊教育方案**實施，並得設置專責單位及專責人員，依實際需要遴聘及進用相關專責人員
- 高等教育階段之身心障礙教育，應符合學生需求，訂定**個別化支持計畫**，協助學生學習及發展；訂定時應邀請**相關教學人員、身心障礙學生或家長**參與

特殊教育法施行細則（2013）第11條

- 特殊教育方案：學生特性及學習需求，規劃辦理在校學習、生活輔導及支持服務等
 - 一、依據
 - 二、目的
 - 三、實施對象及其特殊教育與支持服務
 - 學習輔導、生活輔導、支持協助及諮詢服務
 - 四、人力支援及行政支持
 - 五、空間及環境規劃
 - 六、辦理期程
 - 七、經費概算及來源
 - 八、預期成效

特殊教育法施行細則（2013）第12條

- 特殊教育方案，學校應運用**團隊合作方式**，整合相關資源，針對身心障礙學生個別特性及需求，訂定個別化支持計畫包括：
 - 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估
 - 二、學生所需特殊教育、支持服務及策略
 - 三、學生之轉銜輔導及服務內容



陪伴與支持

協助學生 順利畢業



較好的 生活適應

<http://fangjin.org/Web/Files/News/%E6%94%AF%E6%8C%811.jpg>



學輔中心



- 輔導三級預防
 - － 發展性輔導(初級)：心理衛生宣導活動
 - － 介入性輔導(次級)：高關懷學生群篩檢，提供個別諮商或治療性團體輔導等關懷
 - － 處遇性輔導(三級)：學生個案管理及追蹤等相關後續事件，協助學生轉介資源

學校三級輔導體制中教師、輔導教師及專業輔導人員之職掌功能表

輔導體制	目標	教師之職掌	輔導教師之職掌	專業輔導人員之職掌
初級預防	提昇學生正向思考、情緒與壓力管理、行為調控人際互動以及發展生涯知能以促進全體學生心理健康與社會適應。	- 蒐集並建立學生基本資料，充分瞭解學生。 - 掌握學生出席狀況，學生缺席應詳實記錄並立即通報。 - 了解學生的生活狀況、學習情形及行為表現，並觀察辨識學生行為。 - 積極進行班級經營，建立班級常規，並協同各處室管理班級事務。 - 處理班級學生一般的困難問題偶發事件及違規問題。 - 與學生家長聯繫，進行家庭訪問及家長座談。 - 配合輔導教師處理班級個案及個別諮商。 - 參與個案輔導會議。 - 認輔學生。	- 規劃全校心理衛生活動。 - 規劃輔導活動相關課程。 - 提供學生學習及生涯輔導之相關活動與課程。 - 規劃教師輔導知能訓練及心理衛生課程。 - 規劃親職教育活動。 - 辦理及協助導師辦理團體心理測驗之施測與解釋。 - 輔導資料之建立整理與運用。 - 協助學生適應環境，增進自我認識及生活適應的能力。 - 參與學生輔導工作的執行與評鑑。 - 提供家長及教師輔導與管教相關知能之諮詢服務。	- 提供教師與家長輔導專業諮詢及協助。 - 協助宣導教師心理健康壓力調適、情緒管理、性侵、家暴精神疾患等議題相關知能。

學校三級輔導體制中教師、輔導教師及專業輔導人員之職掌功能表

輔導體制	目標	教師之職掌	輔導教師之職掌	專業輔導人員之職掌
二級預防	早期發現 高關懷 群， 早期介入 輔導	1. 熟悉校內轉介與通報流程。 2. 輔導及管教違規事件，嚴重問題及適應不良學生轉介輔導室予以輔導。	1. 實施個別諮商與輔導。 2. 特定族群學生之團體輔導。 3. 個別心理測驗的施測與解釋。 4. 學校心理危機事件的介入與輔導。 5. 重大事件發生後之心理復健與團體輔導。 6. 校內輔導團隊的聯繫與整合。 7. 協助建構輔導資源網絡。 8. 協助中輟學生之輔導。 9. 個案之家庭訪視及約談。 10. 特殊家庭的訪問協調與輔導。 11. 提供親師輔導資訊與輔導策略。 12. 適應不良、行為偏差學生之個案建立與輔導。 13. 個案管理。	1. 協助學校輔導室進行個案諮商與團體諮商。 2. 協助學校評估高風險學生。 3. 協助個案管理。 4. 參與個案輔導會議。

學校三級輔導體制中教師、輔導教師及專業輔導人員之職掌功能表

輔導體制	目標	教師之職掌	輔導教師之職掌	專業輔導人員之職掌
三級預防	- 針對偏差行為及嚴重適應困難學生，整合專業輔導人力、醫療及社政資源，進行專業之輔導諮商及治療。 - 在學生問題發生後，進行危機處理與善後處理並預防問題再發生。	- 違法行為之送警法辦 - 校園緊急事件之危機處理。	- 支援重大事件發生後之心理復健與團體輔導。 - 學生嚴重行為問題之轉介，及依個案學生狀況適時與專業輔導人員進行合作之輔導與追蹤。 - 精神疾病及心理疾病學生之轉介，及依個案學生適時與專業輔導人員進行合作之輔導與追蹤。	- 學生與其家庭、社會環境之評估及協助。 - 個案諮商與心理治療。 - 團體諮商與心理治療。 - 提供教師與家長輔導專業諮詢及協助。 - 提供學校輔導諮詢服務 - 學習診斷與輔導。 - 進行特殊個案學生之安置。 - 個案資源運用與整合。

陪伴與支持

協助學生
順利畢業

- 了解(傾聽、尊重、同理)
- 善用同儕
- 多方交流與合作
- 提高警覺
- 通報概念
- 善用資源

較好的
生活適應



<http://robot.ofweek.com/2016-03/ART-8321203-8420-29071098.html>

20160608嘉南藥理大學



提高警覺



- 思覺失調症
 - 好發的高峰期是20-30歲
- 情感性疾患、癲癇
 - 季節轉換
- 重大事件/壓力

陪伴與支持

協助學生
順利畢業

- 了解(傾聽、尊重、同理)
- 善用同儕
- 多方交流與合作
- 提高警覺
- 通報概念
- 善用資源

較好的
生活適應



<http://robot.ofweek.com/2016-03/ART-8321203-8420-29071098.html>

20160608嘉南藥理大學

通報概念-學務處-導師手冊

- [1、校內學生受傷、疾病緊急送醫標準作業流程](#)
- [2、校外學生車禍事件處理標準作業流程](#)
- [3、緊急事件通報暨處理流程標準作業流程](#)
- [4、學生緊急事件處理標準作業流程](#)
- [5、校園精神疾病及自我傷害個案處置流程](#)
- [6、學生憂鬱與自殺高關懷群篩檢與追蹤流程](#)
- [7、學生重大事故身亡善後處置標準作業流程](#)
- [8、班級申請心理測驗標準作業流程](#)
- [9、諮商輔導轉介流程標準作業流程](#)
- [10、身心科醫生申請會診作業流程](#)
- [11、學生生活學習紀錄與青春護照實施辦法申請辦理流程](#)
- [12、學生懷孕事件處理程序](#)
- [13、校園性侵害及性騷擾事件處理程序圖](#)

性別平等教育法

校園性侵害性騷擾
或性霸凌防治準則

陪伴與支持

協助學生
順利畢業

- 了解(傾聽、尊重、同理)
- 善用同儕
- 多方交流與合作
- 提高警覺
- 通報概念
- 善用資源

較好的
生活適應



<http://robot.ofweek.com/2016-03/ART-8321203-8420-29071098.html>

20160608嘉南藥理大學

善用資源

- 全國特殊教育資訊網
<http://www.spc.ntnu.edu.tw/site>
- 雲嘉南區身心障礙者職業重建服務資源中心
 - <https://www.facebook.com/YCTVR>
 - <http://vrrc-yct.org.tw/index.php>
- 學輔中心、導師手冊
- 身障個管、訪視員

善待自己-自我照顧

- 多重角色
- 目標取捨
- 不帶壞心情回家
- 宣洩不好的能量
- 增加幸福感



<http://i5z.net/wp-content/uploads/2015/0427/i3392272050422.jpg>





謝謝聆聽！



<http://blog.sina.com.tw/19317/article.php?entryid=3184>



<http://blog.xuite.net/kyo4890x115/twblog/133980121>

參考資源

- <http://www.spc.ntnu.edu.tw/site> 全國特殊教育資訊網

線上瀏覽

► 大專校院特殊教育資源手冊電子書



教育部特殊教育通報網
Special Education Transmit Net

SET 通報網

SET 首頁 特教登錄
學校通訊 問卷調查
縣市設置特教班查詢
各學校特教實施概況

研習與資源

教師研習 電子書教材
出版書冊 特教法規
輔具中心 團隊資源

電子書 教材分享 研習檔案分享 教育廣播資訊

編號	書名	
001	大專校院特殊教育資源手冊	大專校院特殊教育支持與資源服
002	臺灣特殊教育百年史話	臺灣特殊教育發展過程，以啟蒙
003	特殊教育簡介	特殊教育發展沿革、行政體系、
004	融和教育現場教師行動方案網路版 下載	下載整本書冊，若檔案過大可利

融合教育是一種「關懷、接納、

參考資源

- 雲嘉南區身心障礙者職業重建服務資源中心
 - <https://www.facebook.com/YCTVR>
 - <http://vrrc-yct.org.tw/index.php>

推薦服務	網 址
北基宜花金馬區身心障礙者職業重建服務資源中心	http://www.vernetwork.org/
桃竹苗區身心障礙者職業重建服務資源中心	http://www.thmvrc.org/index.php
中彰投區身心障礙者職業重建服務資源中心	http://vercenter.heart.net.tw/index.php
高屏澎東區身心障礙者職業重建服務資源中心	http://www.vrrc.nknu.edu.tw/



各輔具資源中心聯繫窗口

一、大專校院及高中職聽語障學生教育輔具中心

聯絡人：戴雅惠、賴岳鴻

聯絡電話：07-7172930轉2355

傳真電話：07-7166895

電子郵件：fm@nknucc.nknu.edu.tw

地址：802 高雄市苓雅區和平一路116號 『國立高雄師範大學』

網站：<http://cacd.nknu.edu.tw/cacd/default.aspx>

二、大專校院及高中職肢障學生教育輔具中心

聯絡人：施啟明、林映華

聯絡電話：04-24739595 分機 21502

傳真電話：04-24710846

電子郵件：eduatc@gmail.com

地址：臺中市南區建國北路一段110號 『中山醫學大學附設醫院』

網站：<http://www.eduassistech.org>

三、大專校院及高中職視障學生教育輔具中心

聯絡人：徐溱

聯絡電話：02-77300606 分機 111 或 02-86319068

傳真電話：02-86319073 或 02-26293330

電子郵件：service@assist.batol.net

地址：新北市淡水區英專路151號 B121 『淡江大學視障資源中心』

網站：<http://assist.batol.net/>